

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Ромашка»

Игровая – практическая деятельность
совместно с родителями

Литературный марафон: «Зимняя книга»

2022 г.

Цель: создание условия для формирования соответствующего возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка интереса к книгам.

Цель для детей: закрепление знания о зимних сказках и их героях, через игровые упражнения. Формирование познавательного интереса к книгам, через совместное взаимодействие с родителями.

Цель для родителей: создание условия для семейного чтения, привлечение родителей в грамотный воспитательный процесс.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей тому что, каждое сказочное событие или ситуация имеет несколько значений и смыслов, т.е множественность, через игровое упражнение «Сказочная ситуация».
- Продолжать формировать умение ориентироваться в тексте сказки через такие задания как «Что мы знаем о сказках», «Отгадай название сказки по отрывку или иллюстрации», «Последовательность событий в сказке».
- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание зимних сказок, через упражнение «Покажи свое отношение к герою»

Развивающие:

- Развивать интерес и любовь к сказкам;
- Развивать у детей умение работать с книгой, выполнять задания совместно с книгой.
- создание ситуаций для высказывания своей точки зрения в обсуждении вопросов в коллективе;

Воспитательные :

- Воспитывать умение применять поучительные ситуации из сказок в реальной жизни, через игровое упражнение «Связь с реальностью»
- Воспитывать у детей умение быть слаженной командой, уметь договариваться между собой, действовать согласованно и соблюдать правила марафона.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация, книги, раздаточный материал.

Ход занятия.

1. Мотивация деятельности.

Просмотр ролика о чтении «Что вижу, то читаю» (Краткие сюжеты из опроса родителей). Интересные сюжеты о чтении взрослых, согласны ребята?

2. Формулирование темы и цели мероприятия

- Ребята, вам родители дома читают книги? (ответы детей)
- Какие?
- Уважаемые родители, читаете детям? (ответы родителей)
- Зачем люди читают книги?
- Какие литературные жанры вы знаете? (Сказка, рассказ, басня, стихотворение, поговорки, загадки, народные песни, скороговорки, чистоговорки)

- Сегодня мы с вами отправимся в зимний литературный марафон.
- Как вы думаете, что это такое марафон?

Марафон – это спортивные гонки на самой длинной дистанции.

Литературный марафон – это...(соревнование на знание литературных произведений).

Мы с вами определим, насколько высоки наши знания о зимних сказках и умения работы с книгой.

3. Представление команд.

Сегодня в нашем марафоне принимают участие 2 команды:

- “Сказочники”

Девиз: “ В сказочный мир мы сегодня идем,
И за собой всех ребят позовем,
Мы дружная команда, веселые друзья,
Со сказкою рядом шагаем всегда!

2 команда – «Чтецы».

Девиз: «Где? Зачем? И почему? – тайну разгадаем,
Книгу в руки мы возьмём и ответ узнаем!»

Воспитатель: Я расскажу правила нашей игры.

- Вопрос будет задаваться поочередно каждой команде.
- Отвечать на вопрос может любой участник, но при этом нужно нажать сигнальную кнопку.
- Члены команды могут посоветоваться, прежде чем отвечать.
- Ответ должен быть краткий, четкий и понятный.

За каждый правильный ответ вы будете получать маленькую книжку!

Итак, мы начинаем наш зимний литературный марафон. На все вопросы мы найдем ответы в книгах, которые расположены у вас на столах.

4. Основная часть:

1 книга «Что мы знаем о сказках»

Ведущий: Вы часто читаете детям сказки? Знаете, с каких слов они начинаются, какими словами заканчиваются.

Первой команде предстоит назвать с каких слов начинаются сказки. Второй команде, чем заканчиваются. Сначала вы подумаете, по сигналу назовете, а затем проверите себя в книге.

(Жили-были; в некотором царстве, в некотором государстве; в старье-стародавние времена; было ли это, не было; как-то раз, решили и т.д.

Стали они жить поживать, да добра наживать; тут и сказке конец, а кто слушал молодец; и я там был, мед-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало; сказка туда, а я сюда; сказка на том берегу, а я на этом; с неба три яблока упало: одно мне, другое тому, кто сказку рассказывал, а третье-тому, кто сказку слушал). Пользуйтесь книгами подсказками. Вы справились с этим заданием. И действительно у каждой сказки свое начало и свой конец. У каждой сказки есть свой смысл, нас учат сказки быть добрее, дружнее, отзывчивее.

Внимание 2 –я книга. «Отгадай название сказки по отрывку или иллюстрации». У каждой команды на столе отрывки и иллюстрации из

зимних сказок ваша задача, прочитать отрывок из сказки или внимательно посмотреть иллюстрации и отгадать, как эта сказка называется. Выбрать из предложенных книг и показать книгу отгадку.

-И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая точно снег, коса русая до пояса, только румянца на ней нет совсем. Сможете изобразить героя?

(Снегурочка)

- Пошел топор рубить, колоть сухие деревья, а дровишки сами в сани валяются и веревкой вяжутся. (По щучьему велению)

Повез бездомную в лес, свалил в сугроб, под большую ель и уехал. Сидит под елью старикова дрожит, озноб е пробивает. (Морозко)



(Лиса и волк)



(Снежная королева)

Вдруг подуло холодным ветром, и очутилась она перед небольшой избушкой. На крыше гора снега, а из ледяного оконца выглядывает старушка. Чепчик на старушке и снега, а платок на плечах из тонкого инея. (Госпожа метелица)



(С. Маршак «12 месяцев»)

Скучно ей был одной, и она все думала про своих улетевших братьев и сестер. Где – то они сейчас? Благополучно лит долетели, вспоминают ли про нее. Времени было достаточно, чтобы подумать обо всем. Узнала она и одиночество. (Серая шейка)

Вот живут они себе да поживают в избушке. Отогрелся в тепле петух и начал песенки распевать. (Зимовье зверей)



(рукавичка)

Вы молодцы, с заданиям справились, показание свое умение ориентироваться в тексте сказки по небольшому отрывку или иллюстрации.

Молодцы команды, справились с задание, вы получаете по награде.

Пора нам двигаться дальше 3- я книга «Сказочная ситуация» Ваша задача показать одну и ту же ситуацию с нескольких сторон.

1 команда. Ваша сказка «По щучьему веленью».

- Охарактеризуйте черты характера главного героя.
- Что бы было, если Емеля не поймал щуку?
- А чтобы было, если поймал, да щука ему не помогала?

- Что бы было, если в сказке не было волшебства?

2 команда: Ваша сказка «Морозко»

- Охарактеризуйте черты характера главных героев.
- А чтобы было, если бы отец не повез дочь в лес?
- А чтобы было если бы Морозко не встретил девочку?
- Что бы было, если в сказке не было волшебства?

Я считаю, что вы справились с заданием. Действительно герои сказок встречаются с разными характерами, разные ситуации случаются в сказке, и конечно же решаются они по разному, но мы с вами будем трудолюбивыми, терпеливыми и выносливыми. Устали? Предлагаю немного отдохнуть. Музыкальная пауза.

И мы переходим к книге № 4 «Последовательность событий в сказке»

Дети собирают пазлы и называют сказку. На столах у вас конверты с разрезными картинками, ваша задача составить последовательность события в сказке. Если вы справились с заданием, нажмите кнопку. Вы справились с заданием, обратите внимание на слайд, у вас все верно? Правильно справились с заданием, получаете награду каждая команда.

Следующая книга, и это книга № 5 «Покажи свое отношение к герою»

Для того, чтобы выяснить, кому из героев **сказки** вы сопереживаете в том или ином эпизоде, предлагаю карточки-символы:

1. синий - мне жалко,
2. жёлтый - хочу помочь,
3. белый - справедливо,
4. чёрный - несправедливо.

1 команда найдите сказку Мамина – Сибиряка «Серая шейка», на ст. 8 абзац № 2. Прочитайте и определите свое отношение к герою с помощью карточек символов.

2 команда найдите сказку В. Сутеева «Елка», на ст. 56 Прочитайте и определите свое отношение к герою с помощью карточек символов.

Я с вами согласна, с вашими мнениями тоже. К каждому герою, как и к каждому человеку у нас свое отношение, кому то мы сопереживаем, кому – то хотим помочь, где – то мы видим не справедливость. За свои ответы вы получаете по награде.

И завершающая книга, и это книга № 6 «Связь с реальностью». Вы знали, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами жизненный урок?

Можете назвать сказку, где она нас чему то учит в жизни?

Ответы команд.

Я вам предлагаю на примере сказки «Снежная королева» и «12 месяцев» определить, какой жизненный урок несет каждая из них.

Вам в помощь книга, дается на размышление в команде. Как только прозвучит звуковой сигнал, отвечает на поставленный вопрос.

Чему научила сказка «Снежная королева» и «12 месяцев»

Сказка "Снежная королева" учит не отступать от своих целей перед внезапными трудностями, нужно идти до конца и не сдаваться. Пример

Герды в этом плане весьма поучительный, девочка спасала брата, преодолевая нешуточные испытания.

Главная мысль сказки «Двенадцать месяцев» заключается в том, что к законам природы следует относиться со всей серьезностью и не пытаться нарушать их. Мачеха главной героини и ее дочь решили пренебречь этими законами, и были сурово наказаны. Сказка учит трудолюбию и терпению.

А, Наш марафон подходит к концу и мне хотелось узнать.

6. Рефлексия.

- Как изменилось ваше настроение?
- Что больше всего запомнилось?
- Что понравилось?
- Что было самым трудным?
- Чему нам нужно научиться? (Нужно научиться работать с книгой, понимать произведения, чему они учат, выявлять в каждой прочитанной книге главные мысли и передавать это детям)
- Желаю вам читать интересные книги, получать много новой информации, расширять свой кругозор.

В подарок от сегодняшней встречи и в память о литературном марафоне разрешите подарить нашим юным участникам книжки.

Уважаемые родители, прежде чем вас отпустить для себя хотелось узнать ваше мнение. Нужно ли продить такие мероприятия, как наш марафон, полезны ли они , понравилось ли вам. Если да, возьмите голубую снежинку. Если нет возьмите белую.

Самоанализ

Цель: создание условия для формирования соответствующего возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка интереса к книгам.

Цель для детей: закрепление знание о зимних сказках и их героев, через игровые упражнения. Формирование познавательного интереса к книгам, через совместное взаимодействие с родителями.

Цель для родителей: создание условие для семейного чтения, привлечение родителей в грамотный воспитательный процесс.

Организационный (Цель: создание мотивации и формулирование цели мероприятия)	
<p style="text-align: center;">Задачи для педагога:</p> <p>1. Организовать детей и родителей на марафон</p>	<p style="text-align: center;">Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеоролик «Что вижу, то читаю» • Наводящие вопросы
Основная часть (закрепление знаний детей о зимних сказках, через игровые задания, для родителей: вовлечь родителей в образовательный процесс через взаимодействие с детьми)	
<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей тому что, каждое сказочное событие или ситуация имеет несколько значений и смыслов, т.е. множественность. • Продолжать формировать умение ориентироваться в тексте сказки через такие задания как «Что мы знаем о сказках», «Отгадай название сказки по отрывку или иллюстрации», «Последовательность событий в сказке». • Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание зимних сказок, через упражнение «Покажи свое отношение к герою» <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес и любовь к сказкам; • Развивать у детей умение работать с книгой, выполнять 	<p style="text-align: center;">Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение «Сказочная ситуация», т.е. показать сказку с разных сторон. • Игровое упражнение «Что мы знаем о сказках», где дети и родители ищут в книгах начало и концовку сказки, определяя то, что сказка имеет свое начало и конец. • «Отгадай название сказки по отрывку или иллюстрации», где дети и родители показывают свои знания и умения ориентирования в книге. • «Последовательность событий в сказке». Так же дети и родители показывают на сколько они знают хронологические данные сказки. • «Покажи свое отношение к герою», то есть дети и родители старались проявить

<p>задания совместно с книгой.</p> <ul style="list-style-type: none"> создание ситуаций для высказывания своей точки зрения в обсуждении вопросов в коллективе; <p><u>Воспитательные :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать умение применять поучительные ситуации из сказок в реальной жизни, через игровое упражнение «Связь с реальностью» Воспитывать у детей умение быть слаженной командой, уметь договариваться между собой, действовать согласованно и соблюдать правила марафона. 	<p>свое отношение к героям сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> «Связь с реальностью» основе прочитанных книг проработали с детьми и родителями сказочные ситуации с позиции жизненного урока.
<p>Заключительный этап (рефлексия) цель: проверка полученной информации</p>	
<p>Приемы : Самооценка для педагога, нужно ли проводить такие мероприятия Поощрение</p>	

Задание книга № 2

1. И стала расти у стариков дочка не по дням, а по часам; что ни день, то все краше становится. Сама беленькая точно снег, коса русая до пояса, только румянца на ней нет совсем.

2. Пошел топор рубить, колоть сухие деревья, а дровишки сами в сани валятся и веревкой вяжутся.

3. Повез бездомную в лес, свалил в сугроб, под большую ель и уехал. Сидит под елью старикова дрожит, озноб е пробивает.

4.



5.



Задание книга № 2

1. Вдруг подул холодным ветром, и очутилась она перед небольшой избушкой. На крыше гора снега, а из ледяного оконца выглядывает старушка. Чепчик на старушке и снега, а платок на плечах из тонкого инея.
2. Скучно ей был одной, и она все думала про своих улетевших братьев и сестер. Где – то они сейчас? Благополучно ли долетели, вспоминают ли про нее. Времени было достаточно, чтобы подумать обо всем. Узнала она и одиночество.
3. Вот живут они себе да поживают в избушке. Отогрелся в тепле петух и начал песенки распевать.

4.



5.



Задание книга № 3

сказка «По щучьему велению».

- Охарактеризуйте черты характера главного героя.
- Что бы было, если Емеля не поймал щуку?
- А чтобы было, если поймал, да щука ему не помогала?
- Что бы было, если в сказке не было волшебства?

Задание книга № 3

сказка «Морозко»

- Охарактеризуйте черты характера главных героев.
- А чтобы было, если бы отец не повез дочь в лес?
- А чтобы было если бы Морозко не встретил девочку?
- Что бы было, если в сказке не было волшебства?

Игровая – практическая деятельность
совместно с родителями
Литературный марафон: «Зимняя книга»
Игровая – практическая деятельность
совместно с родителями

Цель: создание условия для формирования соответствующего возрастным возможностям и индивидуальным особенностям ребенка интереса к книгам.

Цель для детей: закрепление знание о зимних сказках и их героев, через игровые упражнения. Формирование познавательного интереса к книгам, через совместное взаимодействие с родителями.

Цель для родителей: создание условие для семейного чтения, привлечение родителей в грамотный воспитательный процесс.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей тому что, каждое сказочное событие или ситуация имеет несколько значений и смыслов, т.е множественность, через игровое упражнение «Сказочная ситуация».
- Продолжать формировать умение ориентироваться в тексте сказки через такие задания как «Что мы знаем о сказках», «Отгадай название сказки по отрывку или иллюстрации», «Последовательность событий в сказке».
- Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание зимних сказок, через упражнение «Покажи свое отношение к герою»

Развивающие:

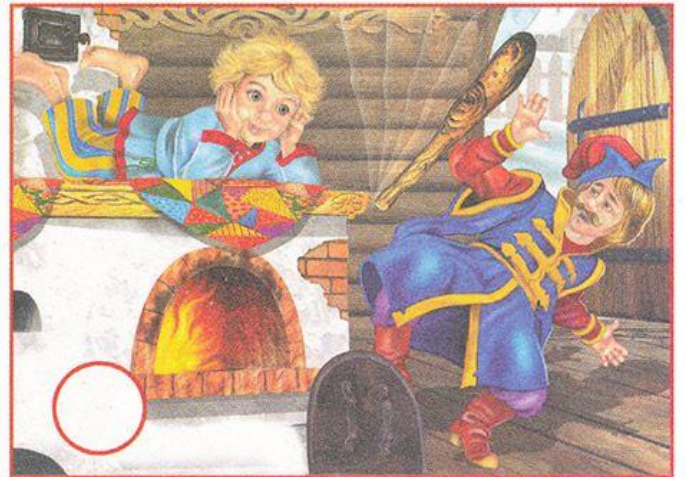
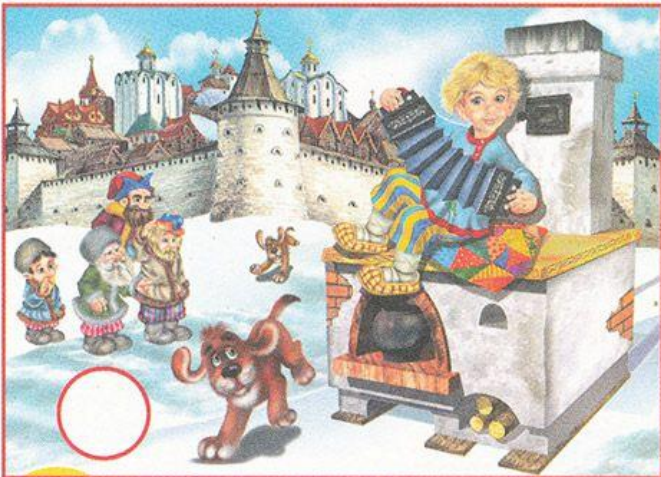
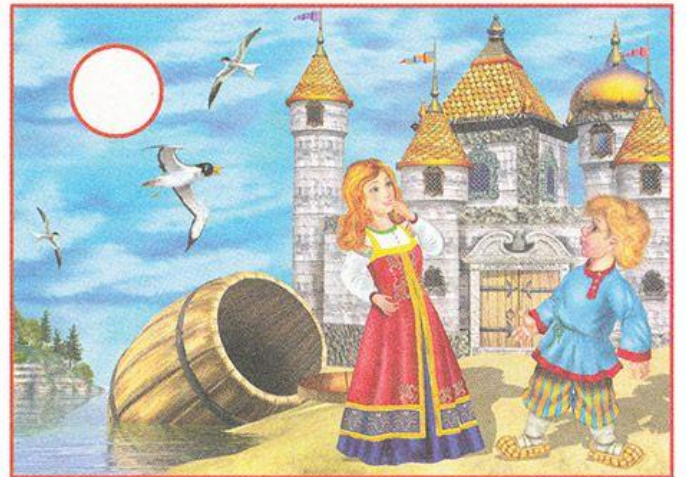
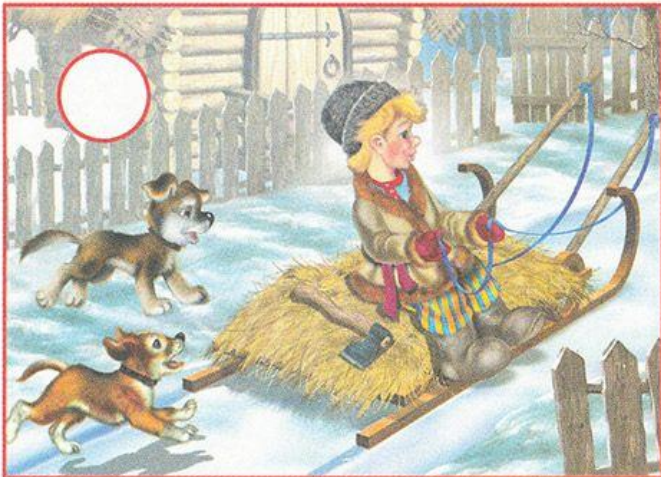
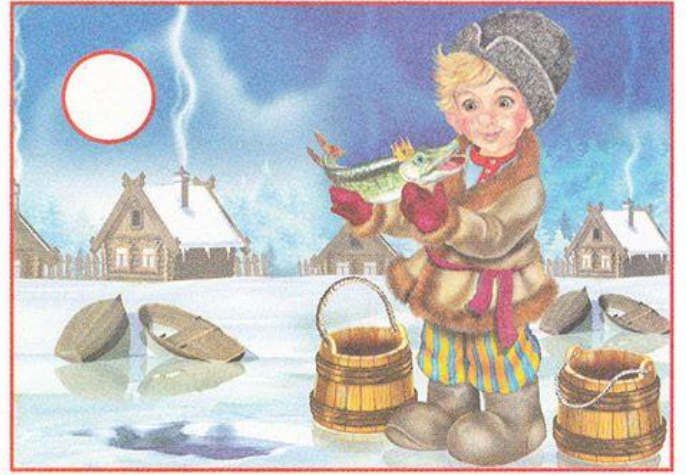
- Развивать интерес и любовь к сказкам;
- Развивать у детей умение работать с книгой, выполнять задания совместно с книгой.
- создание ситуаций для высказывания своей точки зрения в обсуждении вопросов в коллективе;

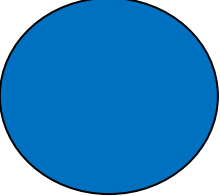
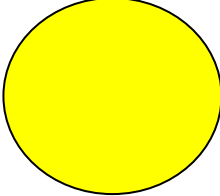
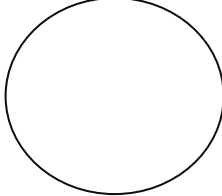
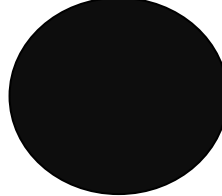
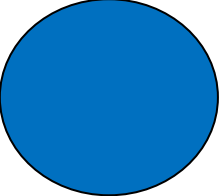
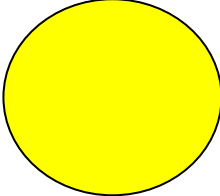
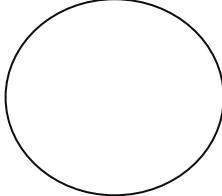
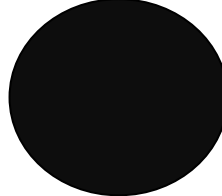
Воспитательные :

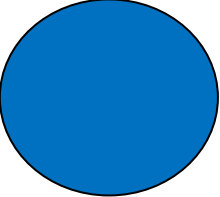
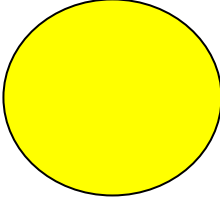
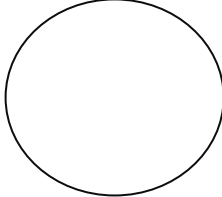
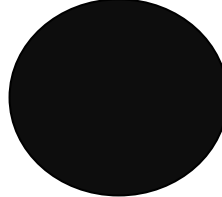
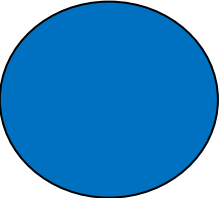
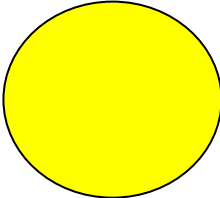
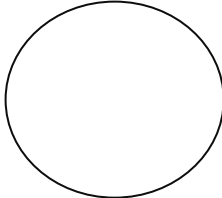
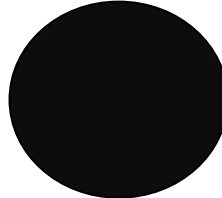
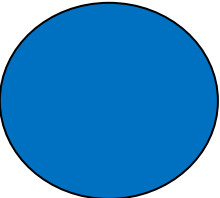
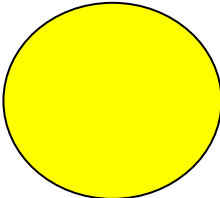
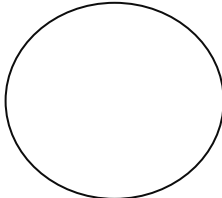
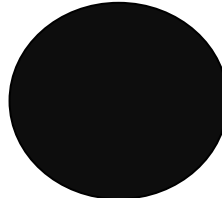
- Воспитывать умение применять поучительные ситуации из сказок в реальной жизни, через игровое упражнение «Связь с реальностью»
- Воспитывать у детей умение быть слаженной командой, уметь договариваться между собой, действовать согласованно и соблюдать правила марафона.

Организационный (Цель: создание мотивации и формулирование цели мероприятия)
Основной этап (закрепление знаний детей о зимних сказках, через игровые задания, для родителей: вовлечь родителей в образовательный процесс через взаимодействие с детьми)
Заключительный этап (рефлексия) цель: проверка полученной информации
Поощрение





	Мне жалко		Хочу помочь		справедливо		Несправедливо
	Мне жалко		Хочу помочь		справедливо		Несправедливо

	Мне жалко		Хочу помочь		справедливо		Несправедливо
	Мне жалко		Хочу помочь		справедливо		Несправедливо
	Мне жалко		Хочу помочь		справедливо		Несправедливо

