

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального района
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка»

ПРИНЯТ
решением педагогического совета
протокол № 1 от 17.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БДОУ СМР
«Детский сад №31»
Н.Ю. Якуничева
приказ № 67 от 17.08.2022

**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 5-6 лет,
Старшая группа
Составлена на основании примерной образовательной программы дошкольного
образования «Истоки» по редакции Л.А. Парамоновой**

Автор-составитель:
Якуничева Н.Ю.
Соловьева Ю.А.
Созонова Е.Н.
Багрова М.А.

г. Сокол
2022-2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4 Планируемый результат
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4 Взаимодействие с семьей
- 2.5 Годовой календарный график
- 2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО

3. Организационный раздел

- 3.1 Создание предметно-пространственной среды
- 3.2 Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)
- 3.3 Перечень методических пособий (Для реализации основной части и части ДОО)

Приложение

1. Календарно-тематическое планирование
2. План развлечений по месяцам
3. Паспорт здоровья группы
4. Паспорт предметно развивающей среды
5. План работы с родителями

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка рабочей программы педагогов старшей группы.

Рабочая программа старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Настоящая рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ГОС, и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы, установленных соответствующими ФГОС стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5-6 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ СМР «Детский сад №31»,
- Положение о рабочей Программе.

1.2. Цели и задачи рабочей программы.

Цель рабочей программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в программе «Истоки»:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- 2) принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- 4) единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- 5) принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- 6) принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника - игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров в ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы «Истоки», реализуемой в старшей группе по всем направлениям развития.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОСДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие общения и	– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении,

<p>взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; – ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, об особенностях ее природы, праздниках и традициях.</p>	<p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать; - ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними; - ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (2-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может</p>

Обогащение активного словаря. Развитие связной речи. Знакомство с книжной культурой.	использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Становление эстетического отношения к окружающему миру. Восприятие музыки, художественной литературы и фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	- ребенок эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; - ребенок знаком с произведениями детской литературы
<i>Физическое развитие</i>	
Приобретения опыта во всех видах двигательной деятельности детей. Формирования начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижных игр с правилами. Становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его элементарными нормами и правилами.	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части рабочей программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Тематический подраздел	Задачи
<p>1. Усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; - обучать детей налаживанию отношений со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе и данной группе детского сада: разрешать возникающие конфликты путем переговоров, учить искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; - способствовать проявлению лучших человеческих качеств: доброты, великодушия, совестливости, чуткости, честности, отзывчивости и пр.; - Создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у них способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот, отворачиваться от других при кашле, чихании, пользоваться носовым платком, индивидуальной расческой, полотенцем и др.).
<p>2. Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважения и чувства принадлежности своей семье, сообществу детей и взрослых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; - воспитывать умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям («Я рад», «Мне весело», «Я огорчен», «Мне страшно» и т.д.), связанным, в том числе, с чувством отношения к себе окружающих; учить использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в признании окружающими людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать свои возможности в различных видах деятельности («Умею интересно играть, но не очень хорошо танцую» и т.п.); - приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми - помогать понимать необходимость людей друг в друге, подводить к пониманию того, что работа взрослых, помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны; - поддерживать становление детского сообщества,

	<p>формирующегося на основе личных симпатий и общей совместной разнообразной детской деятельности в игре, конструировании, рисовании и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать положительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста, уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, одновременно — умение цивилизованно возражать, убеждать и т.п.; - обсуждать с детьми, какие события происходят в разных регионах страны, как люди помогают друг другу; беседовать о жизни людей в разных странах земного шара, об их желании жить в мире; давать представление о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются; развивает инициативу ребенка в общении со взрослыми, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение; - способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, начал осознания ребенком себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.
<p>3. Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>Приобщать детей к ценностям сотрудничества с окружающими взрослыми и детьми;</p> <p>Помогать осознавать необходимость людей друг в друге; учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, стараться учесть их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело, данное слово; создает условия, необходимые для обеспечения равных прав детей на общие блага: на участие в общем деле (игре, рисовании, конструировании и др.), на пользование игрушками, предметами, материалами; на место в помещении или на участке детского сада для индивидуальной и совместной деятельности и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общение детей с взрослыми и сверстниками, организуя словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (темы, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо), организуя жизнь и быт детей, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации; - способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); - поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой игры, потребность детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой

	<p>эмоциональный опыт; поощряет совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать информацию, полученную из разных источников; планировать игровые события действия, согласовывать их с партнерами по игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать в самостоятельной сюжетно-ролевой и режиссерской игре формирование у детей потребности в новом знании и познавательных мотивов, значимых для дальнейшего становления учебной деятельности; - уделять внимание: освоению правил игры, активной творческой «работе» детей с правилами, нормами жизни, соответственно социальной структуре ролевого поведения; обращать особое внимание на развертывание разнообразных типов взаимодействия со сверстниками: как с игровыми партнерами, друзьями, членами группы; - поддерживать организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени; расширяет круг досуговых игр за счет интеллектуальных (шахматы, шашки, головоломки и др.), игр-развлечений («спортивные» игры, лото, традиционные народные игры, игры с мячом и др.), театральных игр (спектакли с участием детей, в том числе музыкальные игры-драматизации; кукольный театр и др.), празднично-карнавальных игр и др.; - поддерживать формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на оценку товарищей, на общественные требования («что такое хорошо и что такое плохо»), приоритетными становятся отношения дружбы и взаимовыручки; - поощрять проявления детской самостоятельности и индивидуальности в разных ситуациях.
<p>4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с партнерами, учитывать их интересы и потребности; способствует развитию чувства ответственности за общее дело; - Формировать первоначальные представления о правильных способах ведения домашнего хозяйства, учит пользоваться средствами и инструментами поддержания чистоты, красоты, порядка, приобщает к элементарным навыкам ресурсосбережения (вовремя выключать воду в кране, свет, экономить тепло — в холодное время года закрывать за собой дверь и т.д.); - Воспитывать бережное отношение природе, умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада; - Помогать детям в создании самодельной игровой предметной среды, советовать, как лучше и прочнее сделать тот или иной элемент, какие материалы можно для этого использовать; побуждает детей к улучшению и преобразованию созданного игрового пространства (самодельной макетной игровой среды) в соответствии с их игровыми интересами; - Поддерживать инициативу ребенка при организации различных видов творческой деятельности, как индивидуальной, так и совместной с другими детьми.
<p>5. Формирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять и углублять представления детей о том, что

<p>основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать прочному усвоению детьми правил поведения на улице, при переходе дорог с родителями; - формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты (в том числе витамины, даже для игры); о пользе здоровой пищи, о вреде чрезмерного потребления сладостей; - дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни (быстро менять промокшую обувь, одежду и др.); учить их своевременно и правильно отдыхать, не переутомляться; - поддерживать у детей желание помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - способствовать овладению элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях: знать, как вести себя при пожаре; если гроза застает на улице; к каким вещам в доме запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты, лекарства и т.п.); как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.
--	---

Формы работы с детьми:

- Проблемные ситуации
- Игровые ситуации
- Беседы
- Творческое рассказывание
- Словесные, дидактические игры, игры с правилами
- Самодельные игры
- Ситуативные разговоры
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- Экскурсии
- Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты.

Решение образовательных задач программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;

- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

2.2 Учебный план

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Сокольского муниципального района «Детский сад общеобразовательного вида № 31» создан постановлением главы самоуправления Сокольского муниципального района №1380 от 30.12.1998 года.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеобразовательного вида

Категория – вторая

Адрес: ул. Школьная, д. 3б тел: 2 – 21– 43

Лицензия № 7701 выдана 27 февраля 2013г (Приказ департамента образования от 27.02.2013г. №505)

Количество групп – 1 младшая группа

2 младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Старшая группа комбинированного вида

Подготовительная группа

Всего 5 групп из них 1 группа от 1 до 3 лет

4 группы дошкольного возраста от 3 до 6 лет

Пояснительная записка.

Нормативной базой для составления учебного плана является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 № 232-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 14.11.2013 г. № 30384;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019г №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 № 1014
- СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, (с изменениями от 27 августа 2015 года N 41)
- письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23- 16,
- Устава БДОУ СМР «Детский сад №31».
- Основная общеобразовательная программа БДОУ СМР «Детский сад №31» разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под ред. Л.А. Парамоновой

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в БДОУ.

В структуру учебного плана БДОУ СМР «Детский сад № 31» входят: обязательная часть НОД, которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и часть НОД, формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности БДОУ. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

В БДОУ СМР «Детский сад № 31» используются следующие программы:

Основная общеобразовательная программа БДОУ СМР «Детский сад №31» разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под ред. Л.А. Парамоновой

Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Основная цель образовательного процесса ДОО:

Реализация образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей:

- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно – эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Они обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части планирования, так и по части формируемой участниками образовательного процесса). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются недельные каникулы.

Учебный план предусматривает перечень НОД с детьми и их количество для каждой возрастной группы. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени НОД. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей младшей группы составляет 11 НОД; в средней группе 12; в старшей группе 15; в подготовительной 17 НОД.

Продолжительность ОД по возрастным группам:

- 1 младшая группа – 10 мин;
- 2 младшая группа - 15 минут;
- средняя группа - 20 минут;
- старшая группа - 25 минут;
- старшая группа комбинированного – 25 мин
- подготовительная к школе группа - 30 минут.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, т.е. участниками образовательного процесса включает в себя следующие парциальные программы: выполнение Основная общеобразовательная программа БДОУ СМР «Детский сад №31» разработанная на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под ред. Л.А. Парамоновой

Таким образом, общее астрономическое время НОД в неделю по возрастным группам с учетом обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений:

- для детей 1 младшей группы – 10 НОД (1 ч 40 м) в неделю,
- для детей 2 младшей группы – 10 НОД (2 ч 30 м) в неделю,
- для детей среднего группы – 10 НОД (3 ч 20 м) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 НОД (5 ч 25 м) в неделю,
- для детей старшей группы комбинированного вида – 13 НОД (5 ч 25 м) в неделю,
- для детей подготовительной группы – 15 НОД (7 ч 30 м) в неделю

Направления развития	Перечень образовательных областей	Старшая группа
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	3
Познавательное развитие	Познание - математика - окружающий мир - конструирование - предметная деятельность	2 1 1 1 -

Речевое развитие	Коммуникация - развитие речи - начало грамоты	1 1
	Чтение художественной литературы	1
	Социализация Безопасность	0,75 0,25
Социально-коммуникативное		
Художественно-эстетическое	Музыка	2
	Художественное творчество - рисование	1
	- лепка - аппликация	0,5 0,5
Дополнительные образовательные услуги		2
Итого:		14

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Для решения образовательных задач рабочей программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная

деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

- регламентируемая деятельность (ОД) -3 по 25 мин.;
- совместная деятельность – 5,5 – 6 час.;
- самостоятельная деятельность -2,5 – 3 час.

Формы организации образовательной деятельности:

- подгрупповые,
- фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей старшего дошкольного возраста составляет 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - не превышает 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Модель режима двигательной активности в старшей группе.

№	Виды занятий	Особенности организации
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия.		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на воздухе или в зале. Длительность 10 мин.
1.2.	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости. В зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 5 мин.
1.3.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями. Длительность 10 мин.
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок. Длительность 25 мин.
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок. Длительность 15 мин.
1.6.	Прогулки - походы	1 – 2 раза в месяц, во время, отведенное для физкультурных занятий, организованных воспитателями игр и упражнений. Длительность 60 –120 мин.
1.7.	Бодрящая гимнастика после сна в сочетании с корригирующими упражнениями.	Ежедневно после дневного сна. Длительность 10 мин.

2. Учебные занятия.		
2.1.	По физической культуре.	3 раза в неделю, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе) длительность 25 мин.
2.2.	Музыкальное занятие.	2 раза в неделю. Длительность 25 мин.
3. Самостоятельные занятия.		
3.1.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно – массовые мероприятия.		
4.1.	Неделя здоровья (каникулы)	2 – 3 раза в год (последняя неделя квартала)
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц во второй половине дня. Длительность 20 мин.
4.3.	Физкультурно – спортивные праздники на воздухе.	2 раза в год, внутри детского сада. Длительность 40-50 мин.
5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи.		
5.1.	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещение открытых мероприятий.

Региональный компонент. Раздел «Мой край родной».

Данная часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края.

Основная цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Основные задачи:

Образовательная область	Основные задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, нравственных отношений к сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины.

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать практические умения детей через приобщение к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), осуществляется через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание содружества «родители — дети — педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

В основу совместной деятельности семьи и педагогов заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Активные формы работы	Коллективные формы работы	Индивидуальные формы работы	Наглядное оформление
Сентябрь	«День знаний»: Праздник с участием родителей. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».	1. Акция: «Внимание, дети!» с привлечением родителей.	1. Памятки: «Что необходимо ребенку для занятий в детском саду». 2. Конкурс: «Урожай, очарование осени - 2019»	1. Информационный лист «Режим дня», «Образовательная деятельность». 2. Папка-передвижка «С днем Знаний».
Октябрь	Круглый стол: «Соблюдение правил безопасности на улице и дома через взаимодействие с семьей».	1. Подготовка к Дню Пожилого человека. 2. Консультация «Режим – это важно!»	1. Консультация «Режим дня в выходной день». 2. Беседы «Одежда детей в группе и на улице».	1. Памятка «Алгоритм одевания, умывания!» 2. Папка-передвижка ««Живём по режиму!» 3. Папка-передвижка «С

				праздником милые бабушки и дедушки».
Ноябрь	Праздник «День Матери»	1. Консультация «Питание детей».	1. Консультация «Тревожные дети». 2. Беседа «Детские страхи».	1. Памятка «Правила работы с тревожными детьми». 3. Папка-передвижка «Поздравляем наших мам».
Декабрь	«Новогодний праздник» с привлечением родителей.	1. Выставка «Новогодние украшения своими руками» 2. Беседа о подготовке к празднику «Дед Мороз в гостях у ребят». 3. Консультация «Безопасность во время новогодних праздников».	1. Консультация «Зимние сказки». 2. Беседы «Лепим из снега с ребенком», 3. «Оформление группы к новому году».	1. Папка – передвижка «Как беречь здоровье» 2. Стенд «Стихи и потешки о зиме», 3. Папка-передвижка «Зимние забавы малышей»
Январь	Родительское собрание: «Роль родителей в приобщении детей к культуре поведения ребенка в обществе».	1. Фотоальбом: «Мы - за ЗОЖ» 2. Презентация «О видах оздоровительной деятельности детей в детском саду»	1. Консультация «Как правильно закалять дошкольника».	1. Информационный лист «Вам, как родителям важно знать» 2. Папка-передвижка «Родителям о безопасности детей в каникулы»
Февраль	Спортивный досуг «Наши защитники» «День Здоровья» с привлечением родителей.	1. Участие в Дне здоровья и Спортивном досуге. 2. Беседы: «Наши папы служили в армии»	1. Создание альбомов: «Из семейного архива» 2. Создание выставки военной техники.	1. Фотовыставка: «Наши папы - солдаты» 2. Папка-ширма: «С Днем Защитника Отечества»
Март	Праздник с чаепитием «Мамочка любимая моя» Родительское собрание: «Формирование основ	1. Беседа «Подготовка к празднику 8 марта». 2. Конкурс на Пасхальную тематику «Светлая пасха»	1. Консультация «Если у ребенка плохой аппетит». 2. Беседа «Правила перевозки детей в автомобиле».	1. Поздравительная папка «С праздником, милые мамочки!» 2. Памятка «Будьте осторожны».

	безопасности детей дома и на улице».			
Апрель	Педагогическая гостиная «Обучение грамоте через игровые упражнения и ситуации»	1. Просмотр видеороликов «Ребенок на улице и дома».	1. Беседы «Читаем всей семьей», «Воспитание художественной литературой», «Дети экрана»	1. Папка-передвижка «Энцефалитный клещ». 2. Стенд «Игры с детьми по безопасности», «Опасности на улице и дома»
Май	Родительское собрание: «Приобщение детей к ЗОЖ через взаимодействие ДОО с родителями».	1. Акция «Подарок ветерану». 2. Деловая игра «Эхо минувшей войны»	1. Беседа «Как рассказывать детям о войне?» 2. Создание макета военной техники.	1. Информация «Берегись огня» 2. Поздравительная папка «С Днем Победы»
Июнь	Праздник «Пиратская вечеринка»	1. Консультации «Скоро лето», «Закаливание детей».	1. Беседа «О благоустройстве группы и участка».	1. Памятка: «Родители - будьте бдительны»
Июль	Дискуссия «Развитие физических возможностей через элементы спортивных игр»	1. Консультации «Особенности нравственного воспитания мальчиков и девочек» 2. Творческая мастерская «Игры и игрушки моего детства»	1. Беседа «Что такое самостоятельность?» 2. Консультация по пожарной безопасности: «Правила поведения при пожаре»	1. Памятки «Особенности нравственного воспитания Мальчиков (Девочек)»
Август	1. Фотоконкурс: «Летние впечатления»	1. Конкурс рисунков на асфальте.	1. Фотовыставка коллажей «Наше веселое лето»	1. Памятки: «Готовимся к новому учебному году»

Взаимодействие группы ДОО и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Дошкольные учреждения города и района	Проведение концертов, спортивных мероприятий (турнир по футболу)	2-3 раза в год
	БОУ СМР СОШ № 2 и № 9	Проведение совместных досугов, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, выставок, благотворительных акций	3-4 раза в год
	БОУ ДОД СМР «Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; показ театрализованных постановок	по плану на год
Физкультура и спорт	Комитет по физической культуре и спорту СМР ремесел «Сокольский» Стадион	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, лыжные соревнования) концерты	по плану комитета
	БУК СМР Центр народной культуры и художественных	Экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	
	Бук СМР Центр народной культуры и художественных	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков,	по плану на год
	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Выступление учеников музыкальной школы	
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
	Городской историко-краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	По плану
	Пожарная часть	Конкурсы по ППБ	По плану

Безопасность	МО МВД России "Сокольский" (ГИБДД)	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационность	Молодежные инициативные группы	Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей	По плану МИГ
	БУ СЗНСМР "Центр социальной помощи семье и детям"	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По мере необходимости
Экология	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Вологодской области	Совместная организация выставок, экологические акции.	По плану

Дополнительные образовательные услуги.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

2.5 Годовой календарный график

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Кол-во возрастных групп	1
Начало учебного года	1.09.20г
График каникул	11.01.21г.-17.01.21г.
Окончание учебного года	31.05. 21г.
Продолжительность учебного года	36 недель 4 дня
1 полугодие	17 недель 2 дня
2 полугодие	19 недель 2 дня
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	5 ч. 25 мин
В первую половину дня	4 ч. 35 мин
Во вторую половину дня	50 мин
Сроки проведения мониторинга	07.09.20 г-14.09.20 г 17.05.21 г-24.05.21 г
Праздничные дни	4 ноября 1-10 января 8 марта 3 мая 10 мая

2.6 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженым - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Игры- занятия - Чтение - Дидактические игры - Беседы - Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Чтение - Беседы - Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - НОД по физкультуре - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмическая гимнастика - Хореография - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Создание предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества — изостудию, музыкальную или театральную студию.

При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки

располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные

Игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых;

— литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Общая площадь групповой комнаты –..... м². Есть приемная, моечная, туалетная комната с комнатой для умывания. Прогулочный участок озеленен, оснащен верандой, имеет цветник, постройки.

В целях обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической защищенности введен пропускной режим в здание детского сада, имеется дверь с домофоном.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей старшего дошкольного возраста, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе отменяющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, детской мебели, мягких модулей, ширм);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом у потребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Социально-коммуникативное развитие:

Образные игрушки. Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной,

профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен.

Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)

Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.

Предметы быта. Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.

Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

Техника, транспорт. Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы. Природный материал, веревки, пробки, чурки, и предметы-пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, заместители: коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты. Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.

Атрибуты для костюмерной. Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.

Познавательное развитие

Дидактические наборы, пособия и игрушки для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, воснование, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. *Настольно-печатные игры*, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования. Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.

Строительные материалы и конструкторы. Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.

Средства ИКТ. ноутбук, демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие.

Библиотека, Книги со сказками, рассказами, стихами аудиотека иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

Художественно-эстетическое развитие.

Материалы и мольберты, карандаши цветные(18-24цвета),оборудование для простые и многоцветные, кисти беличьи или художественно- колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного идекоративно-прикладногоискусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чегоначинается Родина (народное искусство)».

Оборудования для выставок.

Музыкальное оборудование и игрушки. Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, маракасы, ручные барабаны, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.

Физическое развитие.

Физкультурное оборудование. Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см,кегли,кольцебросы,скакалки,обручи,гимнастическиепалки,флажки,кубикипластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр,канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

3.2. Режим дня, структура ОД

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группа функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД
в старшей группе

Дома

Подъём, гигиенические процедуры.	06.30 - 07.00
----------------------------------	---------------

В детском саду

Приём детей, игры, индивид. работа с детьми	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку	08.20 – 08.30
Завтрак	08.30 – 08.50
Подготовка к непосредств.образов. деятельности	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.25
	09.35 – 10.00
	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.45
Прогулка	10.45 – 12.05
Возвращение с прогулки	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.20
Игровая деятельность, кружковая работа	15.20 – 16.15
Труд, самостоятельная деятельность	16.15 – 16.50
Подготовка к ужину	16.50 – 17.00
Ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке	17.20 – 17.30
Прогулка, игры и уход детей домой	17.30 – 19.00

Дома

Прогулка	19.00 – 20.30
Возвращение с прогулки	20.30 – 20.40
Лёгкий ужин	20.40 – 20.50
Гигиенические процедуры	20.50 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 06.30

Расписание образовательной деятельности на учебный год.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части программы составляет следующее количество ОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

Расписание образовательной деятельности:

Образовательная деятельность

Старшая группа

Понедельник

1. Коммуникация

(начало грамоты)

2. Художественное творчество

(рисование)

3. Физическая культура

Вторник

1. Познание

(математические представления)

2. Чтение художественной литературы

3. Музыка

Среда

1. Коммуникация

(развитие речи)

2. Познание

(конструирование)

3. Физическая культура (на улице)

Четверг

1. Познание

(математические представления)

2. Музыка

3. Социализация/безопасность

Пятница

1. Познание

(окружающий мир)

2. Физическая культура

3. Художественное творчество

(лепка/аппликация)

3.3. Перечень методических пособий.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство, год
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.: Просвещение, 2007

Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы. Что тебе нравится» 6-7 лет.	М.: Просвещение, 2005
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы. Веселые, грустные»	М.: Просвещение, 2005
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Я, ты, мы. Социально- эмоциональное развитие детей» 3-6 лет.	М.: Просвещение, 2005
Якобсон А.А.	«Моральное воспитание в детском саду»	С.Г.М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2003
Шорыгина Т.А.	«Беседы о хорошем и плохом поведении»	ТЦ Сфера, 2007
Иваненко С.С., Касаткина Е.И.	«Игры-экспериментирования с водой и песком»	
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Огонь – друг, огонь - враг.	М.: Цветной мир, 2013.
Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Опасные предметы, существа и явления.	М.: Цветной мир, 2013
Максимчук Л.В.	Что должен знать дошкольники о пожарной безопасности.	М.: Центр педагогического образования, 2008
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: Просвещение, 1989
Маркина Т.А.	Воспитание трудолюбия у дошкольников.	М.: Просвещение, 1991
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991
Богуславская З.М, Смирнова Е.О.	Развивающие игры в детском саду.	М.: Просвещение, 1991
Касаткина Е.И.	Игра в жизни дошкольника.	Москва, Дрофа, 2010
Новоселова С.Л., Реуцкая К.А.	Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ.	М., 1997
Козлова С.А.	Я – человек.	М.: Школьная Пресса, 2004
Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М.	Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада.	М.: Просвещение, 1993
Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А.	Патриотическое воспитание.	М.: Элти-Кудиц, 2002
Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт- Петербург"Детство- Пресс, 2008
Т.Н.ДороноваО.А.Карabanова,Е.В.С оловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитаниешколь ника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослыеи дети	Москва"Линка- Пресс"

Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4–7 лет.	Смоленский обл. институт
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
Р.С. Буре	Дошкольники труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Шорыгина Т.А.	«Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет»	М., Сфера, 2005

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»:**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Л. А. Парамонова А. А. Вахрушева «Здравствуй мир»	«Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет»	<u>Олма Медиа Групп/Просвещение</u> , 2015
А. А. Вахрушева	«Здравствуй мир»	Баллас, 2015
Н. В. Алёшина	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	2005

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»:**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5- 6 лет.	Сфера, 2011
Журова Л.Е.	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации	Вентана-Граф, 2009
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.	Сфера, 2011
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А.	Сказка в детском саду и семье. Интеграция детской литературы и художественного творчества.	Цветной мир, 2013
Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Шипунова В.А.	Фольклор в детском саду и семье.	Цветной мир, 2013

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»:**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
И.А.Лыкова	«Изобразительная деятельность в детском саду»	М., Карапуз, Дидактика, 2007
Л.В.Пантелеева	«Музеи и дети»	М., Карапуз, 2000
И.А.Лыкова	«Лепим с мамой»	М., Карапуз, Дидактика, 2006
И.А.Лыкова	«Лепим с папой»	М., Карапуз, Дидактика, 2007
И.А.Лыкова	«Мы лепили, мы играли»	М., Карапуз, Дидактика, 2007
К.В.Тарасова	«Хрестоматия к программе «Гармония», подготовительная группа	М., Центр «Гармония», 1999
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет»	М.: Цветные ладошки, Карапуз - Дидактика, 2007.
И.А.Лыкова	«Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии»	М.: Цветные ладошки, Карапуз - Дидактика, 2007.
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).	М.: Цветные ладошки, Карапуз - Дидактика, 2007.
К.Н. Тарасова, Т.Г. Рубан	Программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М.: Мозаика-синтез, 2001
Буренина А.И., Родина М.И	«Кукляндия: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности»	СПб: РЖ «Музыкальная палитра», 2008
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	М.: Мозаика-синтез, 2001

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»:**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-	М.: Мозаика-Синтез, 2009.
А.И. Буренина	«Ритмическая мозаика»	Санкт-Петербург, НИИ

		«Гориконд», 2000
Т.А. Тарасова, Л.С. Власова	«Здоровый образ жизни. Я и мое здоровье»	М., Школьная пресса, 2008
В.Г. Алямовская	«Как воспитать здорового ребенка»	М., Линка- пресс, 1993
М.Д. Маханева	«Воспитание здорового ребенка»	М., Аркти, 1997
Л.В. Кочеткова	«Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада»	М., МДО, 1999
В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров	«Развивающая педагогика оздоровления»	М., Линка- пресс, 2000
В.А. Дергунская	«Диагностика культуры здоровья дошкольников»	М., Педагогическое общество России, 2006
Адашквичене Э.Й.	«Спортивные игры и упражнения в детском саду»	М.: Просвещение, 1992.
Ермак Н.Н., Шебеко В.Н.	«Физкультурные праздники в д/с»	М.: Просвещение, 2000
Вавилова Е.Н.	«Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость»	М.: Просвещение, 1981
Козак О.Н.	«Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет»	СПб.: Союз, 2000
Щербак А.П.	«Тематические физкультурные занятия и праздники в ДОУ»	М: Владос, 2001
Безруких М.М., Филиппова Т.А.	«Разговор о правильном питании»	М.: Олма- Пресс, 2000

Методическое обеспечение раздела «Мой родной край»:

Автор- составитель	Наименование издания	Издательство, год
ГОУ ДПО "ВИРО"	Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий.	Вологда, 2009.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Дидактические игры краеведческого содержания(методическое пособие).	Вологда, 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	Вологодские писатели детям (методическое пособие)	Вологда, 2007.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Осторожно - огонь (методическое пособие)	Вологда, 2008.
ГОУ ДПО "ВИРО"	Опасные незнакомцы.	Вологда, 2010.
Е.И.Касаткина	Игра в жизни школьника.	Москва, 2010
Литературное объединение "Сокол"	Смотрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза).	Сокол, 2009.
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева,	Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр.	Москва, 2010

Н.В. Кондратьева, С.Н.Пеганова		
Е.И. Касаткина, Е.В.Дресвянкина О.В. Лисенкова, Н.В. Судакова	Мой родной город.	Сокол, 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина	Вологодское кружево.	Москва, 2009.
ВИРО Е.И. Касаткина	Народные игры в детском саду.	Вологда, 2001
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В. Лисенкова, Л.В. Грушина	Рукотворная береста.	Москва, 2009.
И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова	Играют девочки: гендерный подход в образовании.	Москва, 2013
Н.Л. Шашуков	Фольклор от самой колыбели.	Сокол, 1997
Е.В., Касаткина Н.А. Реуцкая, С.С. Иваненко, Т.С. Чистякова	Театрализованные игры в детском саду.	Вологда, 2000
Е.В., Касаткина Власова Н.Г. Лисенкова О.В.	Вологда город моего детства	Вологда, 2007
А.Шевелёва	Стихи для детей	Вологда, ВИРО, 2014

**Режим проведения закаливающих и оздоровительных мероприятий
Модель закаливания детей 5-6 лет.**

фактор	мероприятия	место врежиме дня	периодичность	дозировка	
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневн о3 раза в	50-70мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70млр-ра нач.тводы +36 до	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.т воды +18+20 20-30сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	Облегченная одежда	в течени	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+

прогулка на свежем воздухе	после занятий, по слесна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от погодных условий	+
Физкультурные Занятия на	-	в течение года	10-25 мин.	+

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора - средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 25 до 35 минут) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на сферу направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной гор од, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены

семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- Праздники и развлечения различной тематики
- Выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей
- Спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников)
- Творческие проекты, мастерские и пр.
- Семейный клуб

План развлечений в старшей группе на учебный год

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Музыкальное развлечение: «День Знаний».	Викторина: «Путешествие в страну знаний»	Вечер загадок ПДД	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	
Октябрь	День пожилого человека	Драматизация сказки «Вершки и корешки»	Музыкальное развлечение: «Осенний праздник»	Спортивное развлечение: «Осень в гости к нам пришла»	
Ноябрь	Тематический вечер: Конкурс чтецов «О Родине в стихах».	Викторина «Мой Сокол»	Спортивный досуг «Путешествие на остров Нехочу»	Музыкальное развлечение: «День матери»	
Декабрь	Спортивный досуг «Мы спортсмены»	Развлечение «Зимние забавы»	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)	Праздник Новый год	
Январь			Музыкальное развлечение: «Рождественские забавы»	Драматизация сказки «Зимовье зверей»	
Февраль	День здоровья Зимняя олимпиада	Экскурсия в библиотеку	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный досуг «Курс молодого бойца»	

Месяц	Неделя	Блок	Темы	Содержание
-------	--------	------	------	------------

Март	Праздничный концерт к 8 марта	Музыкальное развлечение: «Русские праздники» Масленичная неделя.	Праздник сказки (викторина)	Спортивное развлечение: «Заколдованная страна (досуг по ПДД)»	
Апрель	Развлечение «День смеха»	Показ мультфильма о космосе.	Музыкальное развлечение: День рождения (весенние)	Спортивное развлечение: «В гостях у весны»	Физкультурный досуг «Огнеборцы».
Май	Праздник «День Победы».	Спортивный праздник « День семьи» «Вечер небылиц»	«Вечер небылиц»	Музыкальное развлечение «День детства»	

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. В группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Существует комплексно – тематическое планирование. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе

Сентябрь	1	Я и д/с	Вот и лето прошло. День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщить представления детей об ушедшем лете ▪ Способствовать созданию положительного отношения детей к началу учебного года ▪ Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. ▪ Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. ▪ Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка ▪ Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада
	2		Мониторинг.	
	3	Краски осени	Осень в городе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять знания детей об осени. ▪ Обобщить представления детей о ее характерных признаках: ранняя, золотая, поздняя. ▪ Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. ▪ Формировать обобщенные представления об приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. ▪ Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах ▪ Расширять представления о неживой природе
	4		Путешествие в хлебную страну.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать обобщающее понятие «хлебобулочные изделия» ▪ Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений ▪ Дать представления о труде хлеборобов, о машинах помощниках ▪ Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб
Октябрь	1	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить обобщенные понятия «овощи» и «фрукты» ▪ Уточнять и расширять представления детей об овощах и фруктах ▪ Воспитывать уважение к труду людей, работающих на земле
	2		В осеннем	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить представление детей

			лесу	<p>о значении леса в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать бережное отношение к природе ▪ Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобные и несъедобные грибы», частями гриба, происхождением названий грибов
	3	С чего начинается Родина	Моя дружная семья. Культура поведения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях. ▪ Обогащение представлений о нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. ▪ Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры поведения, быть вежливым, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
	4		Мой город.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у старших дошкольников интерес к родному краю, его истории, природе, богатствам, традициям, расширять представления детей о нем. ▪ Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее ▪ Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях ▪ Познакомить с историей возникновения, с именами знаменитых земляков ▪ Закрепить представления об улицах города ▪ Воспитывать любовь к малой Родине ▪ Познакомить с достопримечательностями региона. ▪ Познакомить с символикой Сокола и Вологды ▪ Воспитывать гордость за достижения области
Ноябрь	1		Путешествуем по Вологодчине.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать гордость за достижения области
	2		Моя Родина	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обобщить и систематизировать

			Россия	<p>знания о России</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с названиями крупных городов, рек, с разнообразием природы, растительного и животного мира России ▪ Формировать чувство гражданской принадлежности к своей стране, уважительное отношение к символике ▪ Воспитывать чувство гордости за свой народ, за свою страну
	3	Мир вокруг нас	<p>Что было до ... В мире техники</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). ▪ Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. ▪ Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. ▪ Формировать элементарные представления о истории человечества через путешествия в прошлое предметов.
	4		<p>Как появился календарь. Как измеряют время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять и углублять представления детей о временных отрезках ▪ Познакомить с календарем, с его значением для людей
Декабрь	1		<p>Быть здоровыми хотим</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, стремлению заботиться о своем здоровье ▪ Формировать правила безопасного поведения в быту ▪ Закрепить знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
	2	<p>Зима Новогодние каникулы</p>	<p>Зима. Подготовка животных к зиме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить представление детей о признаках зимы, зимних явлениях природы ▪ Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. ▪ Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с

			<p>водой и льдом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. ▪ Закрепить знания о свойствах снега ▪ Закрепить представления детей о жизни животных, закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; об особенностях внешнего вида, среде обитания, способах защиты от врагов. ▪ Дать представление о том, как человек помогает животным в голодное время зимой ▪ Познакомить с приспособлениями разных животных к зимним условиям
	3	Птицы зимой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелетные ▪ Закреплять представления детей о причинах зимовки птиц, внешние характерные признаки зимующих птиц. ▪ Дать знания о том, как человек помогает им зимой ▪ Приучать заботиться о них.
	4	Встреча Нового года	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах ▪ Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. ▪ Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. ▪ Закладывать основы праздничной культуры. ▪ Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. ▪ Дать понятие народная традиция ▪ Закрепить знания о правилах пожарной безопасности при проведении Нового года

Январь	1		Зимние забавы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с зимними видами спорта, названиями предметов для игр и их назначении (клюшка, шайба, коньки и др.) ▪ воспитывать любовь к спорту, к здоровому образу жизни. ▪ Учить играть в команде, развивать ловкость, быстроту реакции, выносливость, умение соблюдать правила игры.
	2		Великий Устюг – родина Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с историей празднования Нового года в России. ▪ Дать сведения, том, что живет российский Дед Мороз старинном русском городе, который называется Великий Устюг. ▪ Показать красоту природы старинного города на реке Сухоне, самобытную красоту, обилие исторических и архитектурных памятников. ▪ Дать сведения о том, что Великий Устюг - промышленный центр и музей под открытым небом, город-труженик и город-сказка. ▪ Рассказать о вотчине Деда Мороза. ▪ Познакомить с обычаями русского народа в праздновании Нового года. ▪ Обратит внимание на национальные костюмы Деда Мороза и Снегурочки, на то, что разъезжает Дед Мороз на санях, запряженных лошадьми, на угощенья, стихи и песни, где прославляется Дед Мороз; на заклички.
	3	В мире искусства	В гостях у художника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить с художниками, их творчеством; закрепить знания детей о разных жанрах живописи (пейзаж, портрет, натюрморт). ▪ Воспитывать любовь к произведениям искусства, уважение к труду художников
	4		Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. ▪ Знакомить с национальным декоративно - прикладным

				<p>искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. ▪ Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Февраль	1	Я в мире человек. Профессии, здоровье и спорт	Путешествуем вокруг света (едем, пьем, летим – транспорт)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширять представление о видах транспорта (воздушном, наземном, водном), его назначении, разновидностях. ▪ Знакомить с историей развития транспорта. Профессиями людей, связанными с транспортом.
	2		Что из чего? Чем пахнут ремесла?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представления о различных материалах, из которых сделаны окружающие предметы (металл, дерево, стекло, пластмасса, резина, ткань, бумага), их назначении. ▪ Установление причинно-следственных связей: из чего и для кого. Труд взрослых.
	3		Спортивные секреты	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показать представление зависимости здоровья и спорта. Значимость спорта для ценности здоровья. Освоение способов сохранности здоровья. ▪ Познакомить с историей возникновения спорта, разнообразием и разновидностями спорта.
	4	Наши папы наши мамы. Правила поведения в обществе	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать расширять представления детей о Российской армии. ▪ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. ▪ Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. ▪ Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Знания о людях, прославивших Россию. ▪ Познакомить с русскими былинами, рассказать о русских богатырях.
Март	1		8 Марта. Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организовывать все виды детской деятельности (игровой,

			наших мам	<p>коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать уважение к воспитателям. ▪ Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. ▪ Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. ▪ Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
	2		Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование элементарных представлений о весне, правилах поведения на улице в это время года.(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, дать знания о правилах безопасного поведения).
	3	Встречаем весну	Весенние проталины	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с весенними проталинами ▪ Закрепить знания детей о весенних проявлениях природы. ▪ Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений.
	4		Взаимосвязи в природе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать знания о значении воды в жизни человека, растений, животных, о формах ее существования. ▪ Способствовать формированию добрых чувств детей к природе, животным, людям
Апрель	1	Неделя театра	Книги и библиотека. Мир театра	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес к культуре и творчеству. ▪ Развивать любовь к книге и детской художественной литературе. ▪ Способствовать развитию самостоятельности, воображения, любви к творчеству. ▪ Развивать умение импровизировать
	2	Земля – наш общий дом	Космическое путешествие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с понятиями «космос», «космическое пространство», с планетами, которые нас окружают

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формировать представления о космосе (история, космонавты, космический транспорт и т.д.). ▪ Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавтов. ▪ Развивать навыки творческого рассказывания, творческое мышление, воображение. ▪ Обозначить для детей динамику развития о науке астрономии
	3		Мы – друзья природы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и животным. ▪ Побуждать детей проявлять заботу о природе.
	4		Азбука экологической безопасности. Животные жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать детям представление о животных жарких стран (Африки и т.д.). ▪ Познакомить детей с красной книгой, рассказать об охраняемых животных
Май	1	Мы любим трудиться Праздник весны и труда	Праздник весны и труда. День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширить знания детей о профессиях взрослых. ▪ Познакомить с историей отечества, родного края, ВОВ. ▪ Познакомить детей с ветеранами родного города. Уточнить и систематизировать представления детей о весне.
	2	Человек и мир природы	Полевые и садовые цветы. Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с разновидностями растений. ▪ Дать первичное представление о лекарственных растениях ▪ Познакомить детей с насекомыми родного края.
	3		Неделя безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять с детьми правила личной безопасности, с которыми знакомились в течение учебного года. ▪ Напомнить детям меры предосторожности в летний период.
	4	Мониторинг		