

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Ромашка»

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
БДОУ СМР «ДЕТСКИЙ САД № 31»**



**Программа разработана в соответствии с основными  
нормативно-правовыми документами по дошкольному  
воспитанию:**

- **Конституция РФ, ст. 43, 72.**
- **Конвенция о правах ребенка (1989 г.)**
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**
- **Устав ДОО**
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с задержкой ЗПР, одобренной решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;**

## В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей

- Обязательная часть  
(объем не менее 60 %) от ее общего объема

- Вариативная часть  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)-более 40%



**ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ  
РАЗДЕЛА:**

**•ЦЕЛЕВОЙ**

**•СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

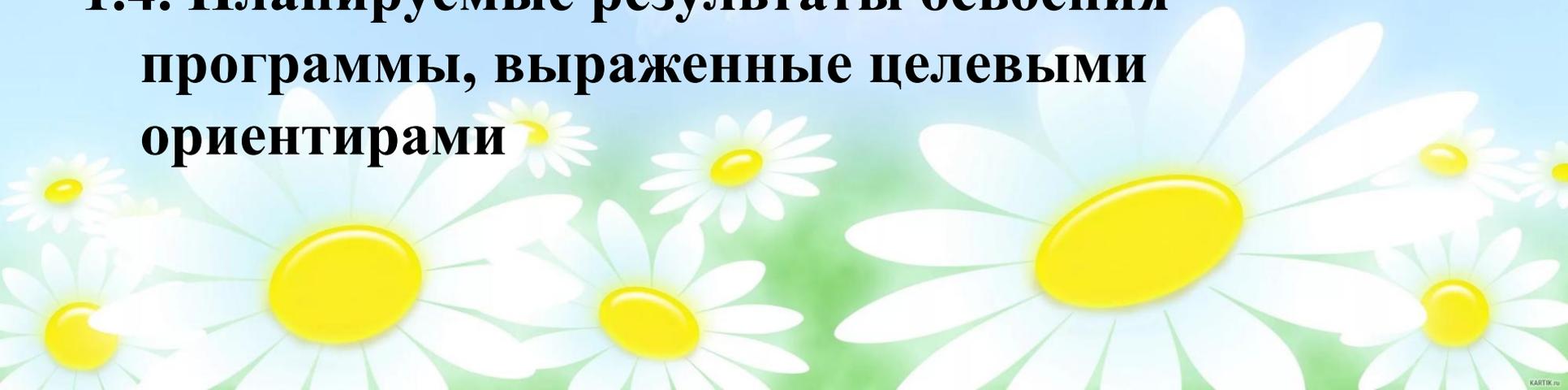
### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации**

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами**



# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

## 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста и дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

2.5. Приоритетное направление деятельности ОО

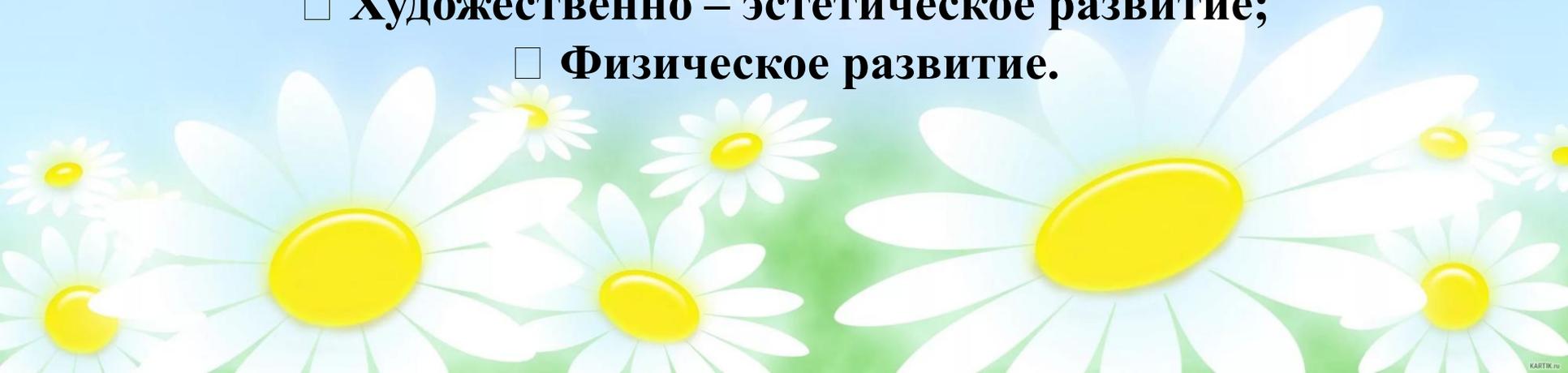
2.6. Региональный компонент

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка»  
обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от  
2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных  
особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
  - Познавательное развитие;
  - Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
  - Физическое развитие.



## Организационный раздел

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение программы
- 3.5. Планирование образовательной деятельности
- 3.6. Режим дня и распорядок
- 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.8. Перечень литературных источников

# Вариативная часть программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

## Принципы работы:

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Этиопатогенетический принцип.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Принцип единства диагностики и коррекции

Принцип приоритетности коррекции каузального типа.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Принцип ранней педагогической помощи.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

**Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)**

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ребенок адаптируется в условиях группы.
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого.
- сам вступает в общение, использует вербальные средства.
- в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. - осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

## *Речевое развитие.*

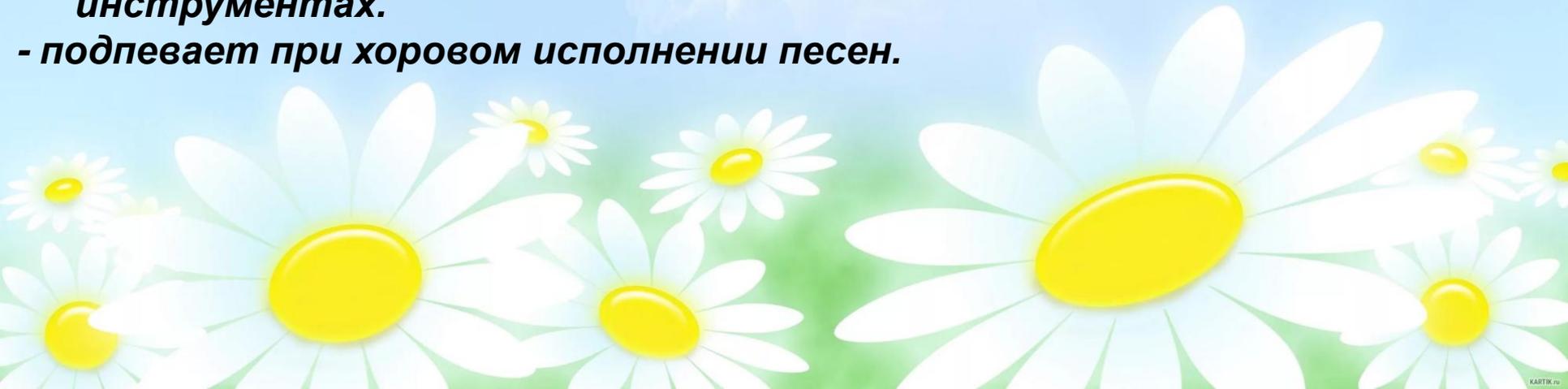
- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.
- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. - отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.
- речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.
- повторяет двусишья и простые потешки.
- произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

## Познавательное развитие.

- может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

## **Художественно-эстетическое развитие.**

- рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.
- проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.
- осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.).
- появляется элементарный предметный рисунок.
- может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.
- воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку.
- прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.
- подпевает при хоровом исполнении песен.



## **Физическое развитие.**

- осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. - практически ориентируется и перемещается в пространстве.**
- выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).**
- принимает активное участие в подвижных играх с правилами.**
- осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.**



## **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;**
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;**
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;**
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.**

## **Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

- **Задачи образовательной деятельности:**
  - Развитие общения и игровой деятельности.
  - Способствовать стремлению к вербальному общению со взрослыми.
  - Поддерживать активное сотрудничество в быту, в предметно-практической деятельности
- **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**
- **Приучать соблюдать элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова и т. п.)**
- **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1. Развитие общения и игровой деятельности.**
- 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**
- 3. Побуждать понимать общие правил общения и поведения**
- 4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**
- 5. Приучать знать свои обязанности, определять их без помощи взрослого.**
- 6. Продолжать формировать представление о себе, своем имени, пол, возрасте, членах семьи.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

**Развитие общения и игровой деятельности.**

**Поддерживать сотрудничество со взрослыми и сверстниками.**

- 3. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**
- 4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**
- 5. Поддерживать стремление договориться о распределении ролей**

**Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)**

**Задачи образовательной деятельности:**

- 1. Развитие общения и игровой деятельности.**
- 2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).**
- 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.**

## **Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями Дошкольников**

**В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.**

**При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.**

## **. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.**

**Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.**

**Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле-мае для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.**

**Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.**

**1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.**

**Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.**

**Задачи:**

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

**1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.**

**Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.**

## **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.**

**Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

**2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.**

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

## **3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).**

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

**3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.**

**Задачи:**

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.**

**Задачи:**

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

**В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.**

#### **4. Новые (внедряемые в ОО) формы**

**4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).**

**Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.**

**4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.**

**Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.**

**При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.**