

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Ромашка»

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
БДОУ СМР «ДЕТСКИЙ САД № 31»**



**Программа Разработана в соответствии С -  
«Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования»**

**(Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации (Минобрнауки России)  
от 17 октября 2013 г. N 1155**

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с нарушениями ОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;**
- Авторской комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой**

## В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей

- Обязательная часть  
(объем не менее 60 %) от ее общего объема

- Вариативная часть  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)-более 40%



**ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ  
РАЗДЕЛА:**

**•ЦЕЛЕВОЙ**

**•СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

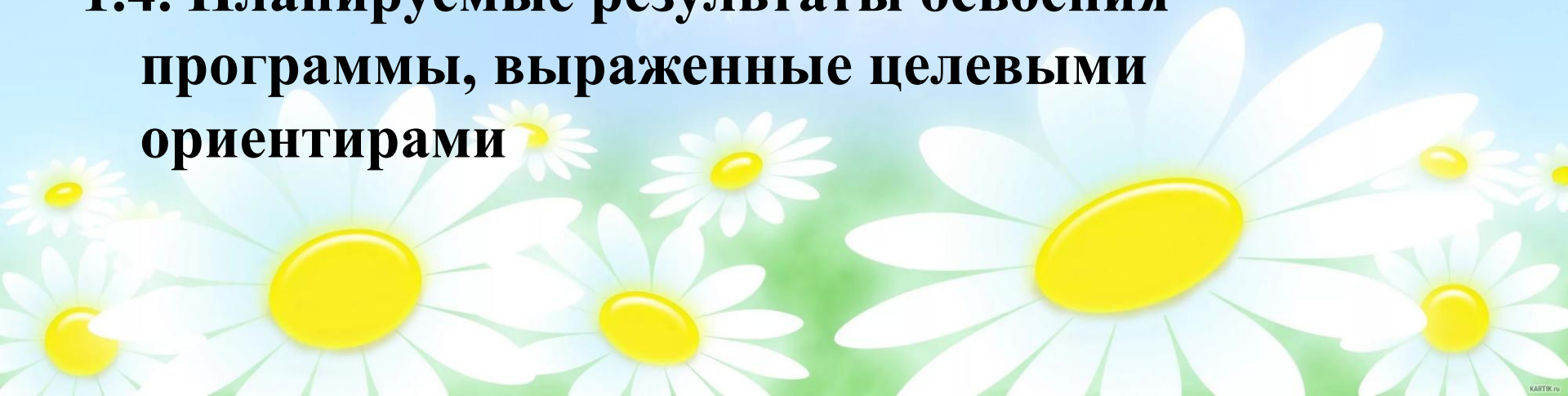
### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации**

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами**



# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

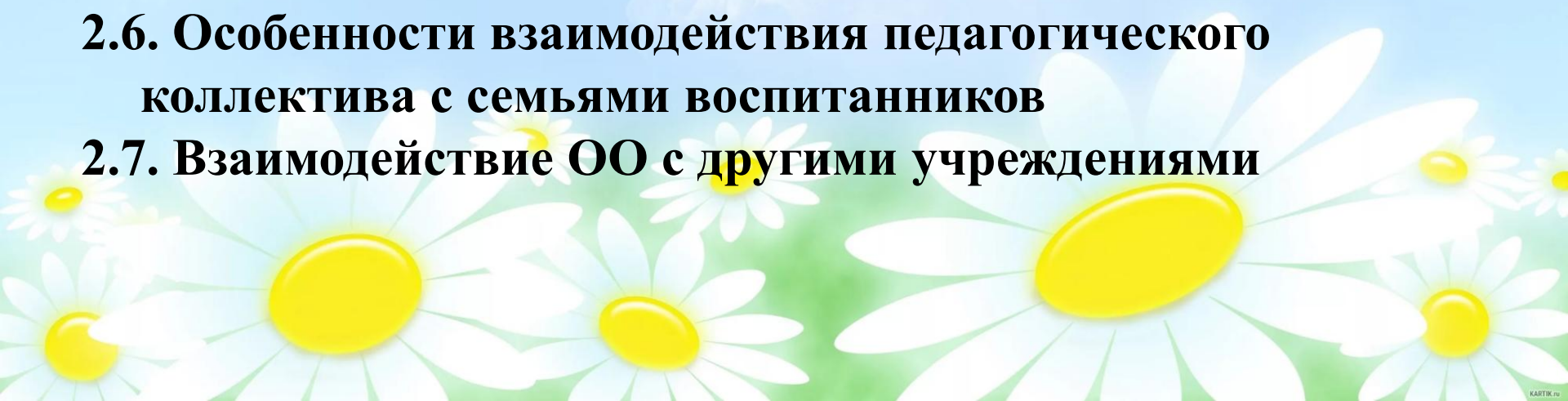
**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися**

**2.4. Приоритетное направление деятельности ОО**

**2.5. Региональный компонент**

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2.7. Взаимодействие ОО с другими учреждениями**



**Адаптированная основная общеобразовательная программа с нарушениями ОДА бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:**

- Социально – коммуникативное развитие;**
  - Познавательное развитие;**
  - Речевое развитие;**
- Художественно – эстетическое развитие;**
  - Физическое развитие.**



## **Организационный раздел**

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы**
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы**
- 3.5. Материально – техническое обеспечение Программы**
- 3.6. Планирование образовательной деятельности**
- 3.7. Структура непосредственно-образовательной деятельности**
- 3.8. Режим дня и распорядок**
- 3.9. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**



## **Возрастные категории детей на которых ориентирована программа**

**Программа направлена на разносторонне развитие детей с двух месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня и развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.**

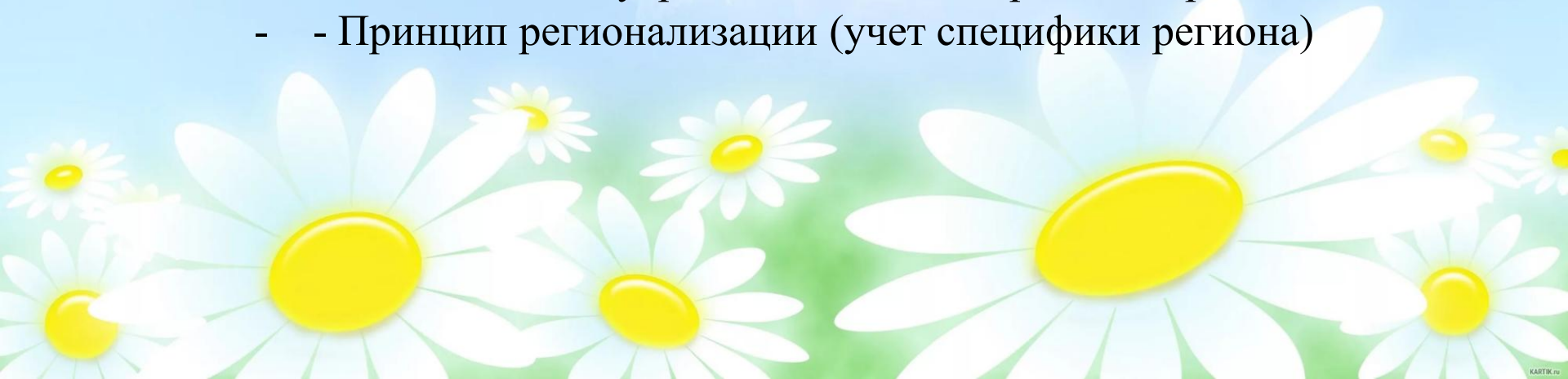


## Вариативная часть программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)



## *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры образования в ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:*

□-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

# **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Дошкольников**

**Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.**

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как

- условия жизни в семье,
  - состав семьи,
- ее ценности и традиции,
- уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и
- родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

<b>Реальное участие родителей в жизни ОО</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	3-4 раза в год
	- Социологический опрос	По мере
		необходимости
	-интервьюирование	1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год
	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно

В управлении ОО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В Просветительской деятельности, направленной на повышение Педагогической культуры, Расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды,	1 раз в квартал
	папки-передвижки, семейные и	
	групповые фотоальбомы,	
	фоторепортажи «Из жизни	
	группы», «Копилка добрых дел»,	Обновление
	«Мы благодарим»;	
	-памятки;	постоянно
	-создание странички на сайте ДОУ;	
	-консультации, семинары,	
	семинары-практикумы,	1 раз в месяц
	конференции;	
	- распространение опыта	По годовому плану

В воспитательно- образовательном процессе ОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей.	2 раза в год
	- Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

