

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального района  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31 «Ромашка»

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ  
ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
БДОУ СМР «ДЕТСКИЙ САД № 31»**



**Программа Разработана в соответствии С -  
«Федеральный государственный  
образовательный стандарт дошкольного  
образования»**

**(Приказ Министерства образования и науки  
Российской Федерации (Минобрнауки России)  
от 17 октября 2013 г. N 1155**

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с нарушениями ОДА, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ;**
- Авторской комплексной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой**

## В соответствии с требованиями ФГОС ДО программа состоит из двух частей

- Обязательная часть  
(объем не менее 60 %) от ее общего объема

- Вариативная часть  
(часть, формируемая участниками образовательных отношений)-более 40%



**ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ ТРИ ОСНОВНЫХ  
РАЗДЕЛА:**

**•ЦЕЛЕВОЙ**

**•СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**



## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

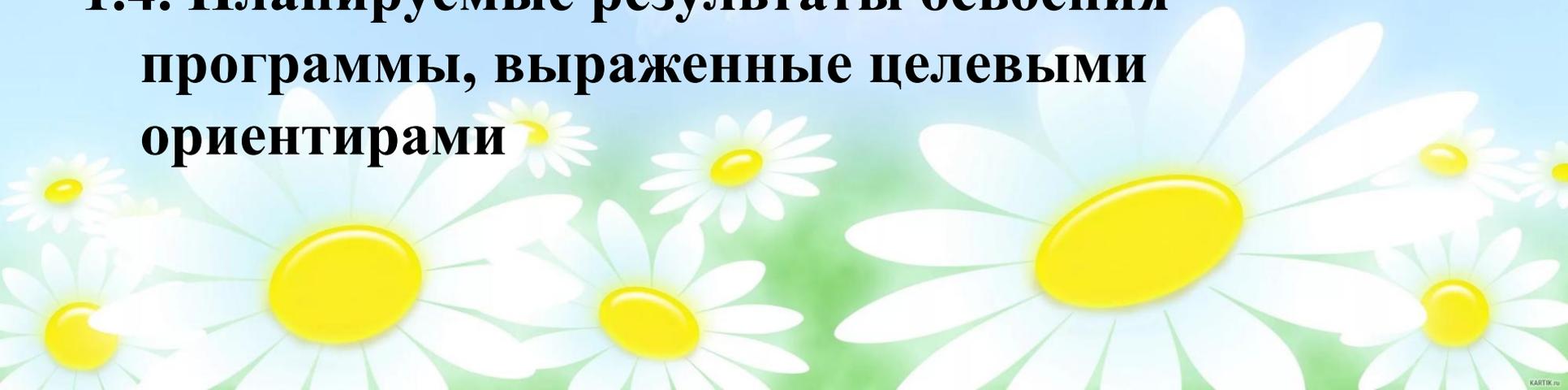
### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Цели и задачи реализации**

#### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами**



# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

## **2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы**

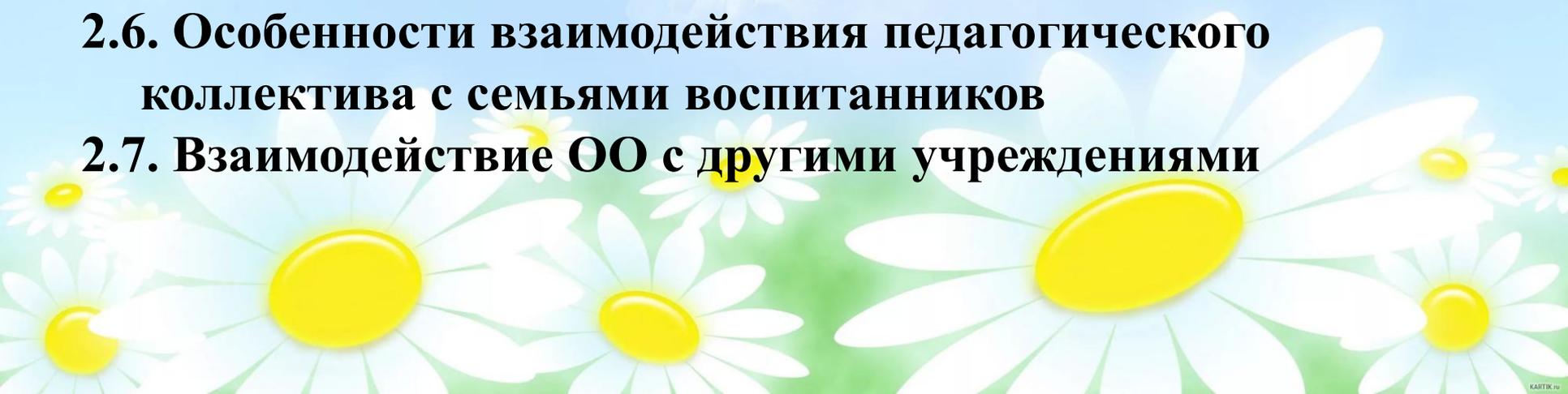
**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися**

**2.4. Приоритетное направление деятельности ОО**

**2.5. Региональный компонент**

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2.7. Взаимодействие ОО с другими учреждениями**



**Адаптированная основная общеобразовательная программа с нарушениями ОДА бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального района «Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:**

- Социально – коммуникативное развитие;**
  - Познавательное развитие;**
  - Речевое развитие;**
- Художественно – эстетическое развитие;**
  - Физическое развитие.**



## Организационный раздел

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Финансовые условия реализации Программы
- 3.5. Материально – техническое обеспечение Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Структура непосредственно-образовательной деятельности
- 3.8. Режим дня и распорядок
- 3.9. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

## **Возрастные категории детей на которых ориентирована программа**

**Программа направлена на разносторонне развитие детей с двух месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня и развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.**

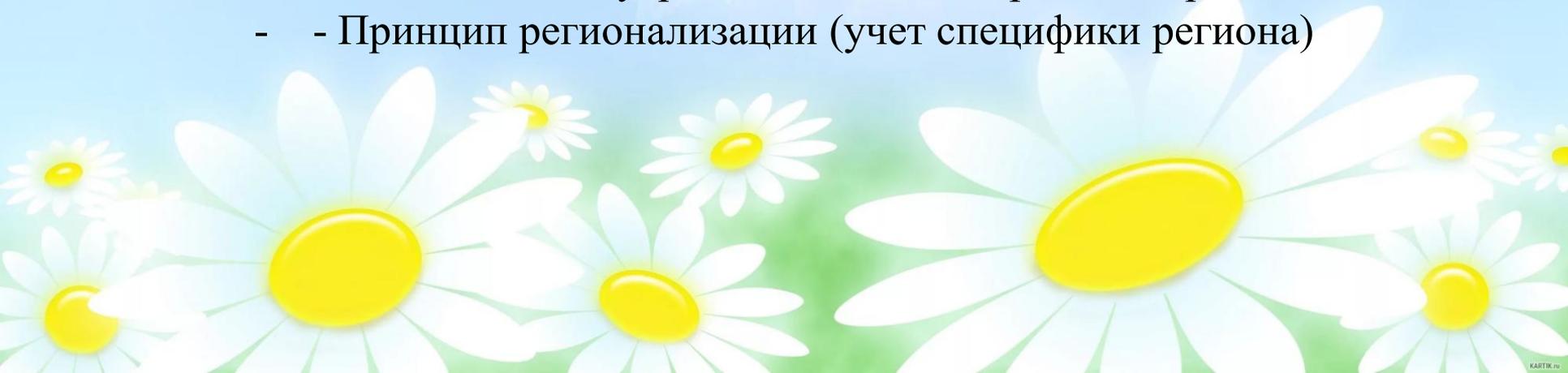


## Вариативная часть программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
  - Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
  - Принцип регионализации (учет специфики региона)



## *Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь является средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Понимает действия героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.); проявляет интерес к участию в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

*Целевые ориентиры образования в ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:*

□-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

Ребенок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Ребенок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

# **Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями Дошкольников**

**Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.**

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как

- условия жизни в семье,
  - состав семьи,
- ее ценности и традиции,
- уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и
- родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

## *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

| <b>Реальное участие родителей в жизни ОО</b> | <b>Формы участия</b>                                   | <b>Периодичность сотрудничества</b> |
|--|--|-------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований     | -Анкетирование   | 3-4 раза в год                      |
|  | - Социологический опрос                                | По мере                             |
|  |  | необходимости                       |
|  | -интервьюирование                                      | 1 раз в квартал                     |
| В создании условий                           | - Участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год                        |
|  | -помощь в создании предметно-развивающей среды;        | Постоянно                           |
|  | -оказание помощи в ремонтных работах;                  | ежегодно                            |

|   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| В управлении ОО   | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану          |
| В Просветительской деятельности, направленной на повышение Педагогической культуры, Расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды,   | 1 раз в квартал   |
|   | папки-передвижки, семейные и   |                   |
|   | групповые фотоальбомы,   |                   |
|   | фоторепортажи «Из жизни  |                   |
|   | группы», «Копилка добрых дел»,   | Обновление        |
|   | «Мы благодарим»;   |                   |
|   | -памятки;  | постоянно         |
|   | -создание странички на сайте ДОУ;  |                   |
|   | -консультации, семинары,   |                   |
|   | семинары-практикумы,   | 1 раз в месяц     |
|   | конференции;   |                   |
|   | - распространение опыта  | По годовому плану |

|  |   |  |
|--|---|--|
| В<br>воспитательно-<br>образовательном<br>процессе ОО,<br>направленном на<br>установление<br>сотрудничества и<br>партнерских<br>отношений<br>с целью<br>вовлечения<br>родителей в<br>единое<br>образовательное<br>пространство | -Дни открытых дверей.   | 2 раза в год   |
|  | - Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники,<br>развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Семейные клубы «Знайка»,<br>«Дружная семейка», «Навстречу<br>друг другу»; -семейные гостиные<br>- Клубы по интересам для<br>родителей;<br>- Участие в творческих<br>выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в<br>рамках проектной деятельности | 1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по<br>годовому плану<br>2-3 раза в год |

