

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №31»

ПРИНЯТА
УТВЕРЖДЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №31»
_____ Н.Ю.Якуничева
Приказ №66 от 29 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ВЕСЕЛЫЕ ЗВУКИ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ**

Разработчик: педагог дополнительного образования : Беневельская Светлана Александровна

Педагог, реализующий программу: педагог дополнительного образования
Беневельская Светлана Александровна

Уровень: ознакомительный

Возраст детей: 4-7 года

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

город Сокол
2024-2025 го

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.1. Социально – педагогическая направленность.....	Стр. 3
1.2. Новизна	Стр. 3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность	Стр. 4
1.4. Нормативно-правовая база.....	Стр. 5
1.5. Цели и задачи	Стр. 7
1.6. Отличительные особенности	Стр. 9
1.7. Возраст обучающихся	Стр. 9
1.8. Сроки и этапы реализации программы.....	Стр. 10
1.9. Формы и режим занятий	Стр.11
1.10. Ожидаемый результат	Стр. 11
1.11. Формы подведения итогов	Стр. 12
2. Организационно-педагогические условия	Стр. 12
2.1. Материально-технические условия	Стр. 12
2.2. Требования к педагогическим работникам	Стр. 13
2.3. Требования к квалификации.....	Стр. 14
3. Учебный план	Стр. 15
3.1 Календарно-тематическое планирование.....	Стр.15
4. Календарный учебный график	Стр.20
5. Оценочные и методические материалы	Стр.20
5.1. Методы и приемы оценивания	Стр. 20
6. Список используемой литературы	Стр. 23

*Чтение – это один из истоков мышления
и умственного развития».*
(В.А. Сухомлинский)

1. Пояснительная записка

1.1. Социально- гуманитарная направленность

Данная программа раскрывает содержание работы с детьми по социально-педагогической направленности. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

1.2. Новизна

Данная программа направлена на подготовку детей 4 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены авторская педагогическая технология по обучению дошкольников грамоте под редакцией Е.В. Колесниковой «От звука к букве» В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные рабочие тетради Е.А. Колесниковой тетради, куда зарисовывают

образы букв и сами буквы. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Основанием для создания программы «Обучение детей чтению» стало проведение мониторинга среди родителей воспитанников старшей группы. В его ходе было выявлено, что спрос на дополнительные образовательные услуги познавательно – речевой направленности (обучение чтению) составил 71,5%. Этот букварь пользуется любовью родителей. Я считаю это обоснованным, так как при составлении "Букваря" сочинитель использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило соединять обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой - начинаем читать слоги уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв. Сходу все буквы алфавита не заучиваются с детьми. Вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Сразу с началом обучения малышей чтению, определяем с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буковка) был первым, какой - 2-ой, и учим их выкладывать при помощи магнитной азбуки. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, переходим к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА. Даже при беглом ознакомлении с букварем, в глаза кидается два важных нюанса. Во-1-х,

букварь построен по точному принципу от обычного к сложному, во-2-х, книжка подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что направить повышенное внимание, самим ничего выдумывать не нужно, открыл разворот, здесь и забавно-веселая картина, новенькая буковка, и слоги для чтения, плюс еще текст для родителей, как осваивать новейшую буковку.. Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Нам, взрослым, так просто связать две буковки, а ребенок по привычке произносит их членораздельно. Вместо «ма», он выговаривает «м, а». Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую буковку «А», передвигаем карандаш ко 2-ой буковке «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую буковку до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы». Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

1.4. Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Закон РФ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (1992 г.) (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2013 г.)
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
7. Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)
12. Приоритетный национальный проект "Образование", принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р
14. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003г., дата введения - 20 июня 2003 г.
15. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н

Региональный уровень

1. Стратегии действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 годы, утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 г. №1052
2. «Развитие образования в Вологодской области на 2013-2017 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243)
3. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы (утверждена Постановлением Правительства Вологодской области от 25.02.2013 N 201

Уровень учреждения

1. Устав
2. Положение об общем собрании трудового коллектива
3. Положение о Попечительском совете
4. Положение о Педагогическом совете
5. Положение о порядке приема и отчисления обучающихся
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
7. Положение о порядке обжалования действий (бездействий) лиц, предоставляющих услугу
8. Коллективный договор
9. Положение об оплате труда работников
10. Правила внутреннего трудового распорядка

11. Положение об официальном сайте
12. Положение об обработке персональных данных
13. Положение о платных услугах
14. Положение об образовательной дополнительной программе
15. Положение «Портфолио - форма оценки достижений ученика»
16. Положение о конфликтной комиссии ОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса

1.5. Цели и задачи

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Программа предусматривает реализацию педагогических, познавательных и творческих задач.

Задачи:

Образовательные :

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог ;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас;

Развивающие:

- Развивать связанную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с

их значением и целью высказывания;

- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению;

Принципы построения

Успешное решение поставленных задач в непосредственно – образовательной деятельности по художественному труду в дошкольном учреждении возможно только при использовании **педагогических принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методы, используемые на занятиях:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Практический (рабочие тетради)

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- участие в мероприятиях разного уровня.

1.6. Отличительные особенности

Содержание предусматривает аналитико — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов. Это и является главной отличительной особенностью данной программы.

1.7. Возраст обучающихся

Программа рассчитана для детей средней, старшей группы и подготовительной группы, возраст обучающихся 5-6 лет.

1.8. Сроки и этапы реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Веселые звуки» рассчитана на 3 года.

Этапы реализации программы

Первый этап – диагностико-организационный.

Он включает в себя:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;
- разработка отдельных форм и методов работы с детьми;
- организация информационно-методического обеспечения;
- разработка авторской программы.

Второй этап – организационно-практический.

Разработана система его реализации по трем основным направлениям:

- Работа с родителями;

- С педагогами;
- С детьми.

Работа с родителями

Задачи:

- Информирование родителей о целях, задачах и результатах работы;
- Проведение проблемно-ориентированного анализа для сопоставления достигнутых результатов с прогнозируемыми;
- Определение приоритетов родителей в области их педагогической грамотности;
- Мониторинг потребностей родителей воспитанников в дополнительных образовательных услугах;

Активные формы работы с родителями;

- Видеозаписи и компьютерные презентации из жизни детского сада;
- Выступления детей на родительских собраниях.

Работа с педагогами

- Организация мастер – классов;
- Распространение памяток.

Третий этап - итогово-аналитический.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе. На данном этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития детей;
- мониторинг личных достижений детей;
- анализ деятельности педагога по организации работы с детьми;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и

разработка перспективного плана - программы дальнейшей работы в этом направлении.

1.9. Формы и режим занятий

Основной формой работы с детьми является /занятие/, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

–1 раз в неделю по 25 минут

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на

определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы не только с присутствием, но и с участием родителей.

1.10. Ожидаемый результат

К концу первого года обучения дети 5-6 лет должны:

- Правильно произносить все звуки родного языка изолированно в словах, во фразовой речи;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и не похожие, громкие и тихие;
- Делить слова на слоги;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные называет их изолированно;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- Рисует вертикальные, горизонтальные и округлые линии, может штриховать не сложные предметы;
- Выполняет упражнение для пальцев и кистей.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать печатные буквы русского алфавита в клетке;
- Определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Пользоваться графическими обозначениями звуков (красный, синий квадрат, зеленый квадрат)
- Уметь записывать слова условными обозначениями, буквами.
- Соотносить звук и букву.
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения.

- Составить предложение из 2-х,3-х слов.
- Читать не большие стихотворения.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- знать буквы русского алфавита
- знать слоги
- знать гласные и согласные звуки
- знать звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- определять ударный и безударный слог;
- знать 2-3 любимых стихотворения ,2-3 считалки ,2-3 загадки.

К концу года дети должны уметь:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- определять место звука в слове;
- уметь складывать слоги;
- уметь читать слова;
- проводить фонетический разбор слова;
- уметь составить схему предложения;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать жанры литературных произведений;
- называть сказки и рассказы;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;
- понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы по содержанию произведению;

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

1.11. Формы подведения итогов

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Материально-технические условия

Для успешной реализации программы должны способствовать различные виды групповой и индивидуальной работы: практические занятия, участие в конкурсах, посещение библиотеки и т.д. Кроме того, необходимы следующие средства обучения:

- Групповое помещение
- Канцелярские принадлежности
- Рабочие тетради (распечатки)
- Демонстрационный материал

2.2. Требования к педагогическим работникам

- Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
- Комплектует состав обучающихся, воспитанников, и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.
- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.

- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

2.3. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование

3. Учебный план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное. Многообразие слов.	1	-	1
2.	Звуки и буквы	20	10	10
	Произведения детских писателей	5	5	-
	Рассказывание по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	6	6	-
3.	Всего	32	21	11

2-й год обучения

№ п\п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное	1	1	-
2	Звуки и буквы	20	-	20
5	Устное народное творчество.	5	2	3
6	Произведения детских писателей	3	1	2
7	Закрепление	3	3	-
	Всего	32 ч.	7	25

3.1.Содержание программы.

1-ый год обучения

Название темы	Цели	Краткое описание темы
Введение. Многообразие слов.	Учить строить короткие предложения, учить слушать друг друга. Познакомить с многообразием слов	На этом занятии в игровой форме дети будут рассказывать о себе.

	русского языка.	
Октябрь		
2 занятие	Звук «А» и буква А. графическое изображение звука «А».рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место буквы и звука в слове.	
3 занятие	Звук «О» и буква О. графическое изображение звука «О».рисование мячей, написание буквы О в клетке. Место буквы и звука в слове.Игра «Схема-слово»	
4 занятие	Звук «У» и буква У. графическое изображение звука «У».рисование крючков, написание буквы У в клетке. Игра «Соедини правильно».	
Ноябрь		
5 занятие	Звук «Ы» и буква Ы. графическое изображение звука «Ы». Игра «Ну-ка буквы отзовись», «Слово,схема»	
6 занятие	Звук «Э» и буква Э. написание буквы «Э» в клетке. Игра «закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше»	
7 занятие	Звук «Л» и буква Л, написание буквы «Л» в клетке, чтение слогов, Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы»	
8 занятие	Звук «М» и буква М, написание буквы «М» в клетке, чтение слогов, Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки»	
Декабрь		
9 занятие	Звук «Н» и буква Н, написание буквы «Н» в клетке, чтение слогов, Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Слово.Сзема.Предметы»	
10 занятие	Звук «Р» и буква Р, написание буквы «Р» в клетке, чтение слогов, Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Слово.Сзема.Предметы», «Подскажи словечко»	
11 занятие	Закрепление пройденного материала. Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы», «Слоговые домики», «Загадки и отгадки», «Слово.Сзема.Предметы», «Подскажи словечко»	
12 занятие	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и	

	мягкими согласными. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку».
Январь	
13 занятие	Буква Ю, написание буквы Ю, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика».
14 занятие	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика». Составить предложение и его графическую запись.
15 занятие	Буква Ё, написание буквы Ё, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика». Составить предложение и его графическую запись.
Февраль	
16 занятие	Буква И, написание буквы И, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» .
17 занятие	Закрепление пройденного материала. Игра «Закончи предложение», «Раздели правильно», «Звуки и буквы», «Слоговые домики», чтение предложения.
18 занятие	Звуки «Г-ГЬ» «К-КЬ», буквы«Г-К», написание букв Г-К, чтение слогов, «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» .
19 занятие	Звуки «Д-ДЬ» «Т-ТЬ», буквы«Д-Т», написание букв Д-Т, чтение слогов,предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» .
Март	
20 занятие	Звуки «В-ВЬ» «Ф-ФЬ», буквы«В-Ф», написание букв Ф-В, чтение слогов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» , запись слов знаками.
21 занятие	Звуки «З-ЗЬ» «С-СЬ», буквы«З-С», написание букв З-С, чтение слогов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» , фонетический разбор слов
22 занятие	Звуки «Х-ХЬ» , буквы«Х», написание букв Х, чтение слогов,слов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика»,

	«Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» чтение предложений
23 занятие	Звуки «Б-Бб» «П-Пп» , буквы«Б-П», написание букв Б-П, чтение слогов,слов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» чтение предложений
Апрель	
24 занятие	Звуки «Ж-Ш» и буквы«Ж-Ш», написание букв Ж-Ш, чтение слогов, слов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, фонематический разбор слов
25 занятие	Звуки «Ч-Щ» и буквы«Ч-Щ», написание букв Ч-Щ, чтение слогов, слов, предложений «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, фонематический разбор слов
26 занятие	Звук «Ц» и буква«Ц», написание буквы Ц, чтение слогов, слов, предложений «Загадки и отгадки», «Букв рассыпались», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, фонематический разбор слов
27 занятие	Буква Й, написание буквы Й, написание данной буквы, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» .
Май	
28 занятие	Буква Ъ, написание буквы Ъ, чтение слов, стихотворений , «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» , «Попиши словечко»
29 занятие	Буква Ы, написание буквы Ы, чтение слов, стихотворений , «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку и мальчика», «Определи место звука в слове», «предмет, слово, схема» , «Попиши словечко»
30-31 занятие закрепление пройденного материала	Закрепление пройденного материала
32 - 33	Итоговое

Звуки и буквы	Учить различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, среди согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, а также познакомить с буквами, которые не обозначают звуков.	На этом этапе обучения дети начинают читать слияния, слоги, слова; широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.
Произведения детских писателей	Учить внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Познакомить с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихотворений.	На данном этапе педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений.
Рассказывание по картинкам, серии картинок, из личного опыта детей.	Упражнять детей в составлении описательных рассказов по картине, серии картинок, описывать предмет, картину; развивать монологическую речь.	Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

2-ий год обучения

Неделя	Тема	Программные задачи
Месяц	Октябрь	

1	Гласный звук А, буква А, а.	Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация «Покажи букву».
2	Гласный звук У, буква У, у.	Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах. Д/и «Телефон».
3	Гласный звук О, буква О, о.	Научить определять на слух место звука в словах осы, сом, эскимо.
4	Согласный звук М, буква М, м.	Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов: ам, мА, ум, му, мама.
Ноябрь		
1	Согласный звук С, буква С, с.	Определение место звука в трех позициях. Сравнение на слух слов мама и сам. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.

2	Звук Х, буква Х, х.	Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление 1-2 предложения со словами сухо, сыро.
3	Звук Ш, буква Ш, ш.	Определение место звука в трех позициях. Выкладывание слов из букв.
4	Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ.	Составление слогов из букв наборного полотна большого формата. Закрепление звука и буквы Ш.
Декабрь		
1	Сопоставление звуков С и Ш.	Узнавание согласных звуков. Отличие согласного звука от гласного. Деление на слоги.
2	Согласный звук Л, буква Л.	Определение на слух звука Л, ЛЬ в трех позициях. Составление слов из букв и слогов.
3	Обобщение изученного.	Гласные А, О, У.Согласные С, М, Х, Ш, Л. Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.
4	Гласный звук Ы, буква Ы.	Место звука в двух позициях – в середине слова и на конце. В русском языке нет слов которые начинались бы на букву Ы.
Январь		
1	Согласный звук Н, буква Н.	Характеристика звуков Н, НЬ. Чтение и деление слов на слоги. Выкладывание слов из разрезной азбуки.

2	Звук Р, буква Р.	Определение место звука в трех позициях. Чтение слогов с договариванием до условного слова. Ударный слог.
3	Сопоставление звуков Р и Л.	Сходство и различие звуков. Выделение звуков в словах, загадках, стихах. Совершенствование умения читать.
Февраль		
1	Звук К, буква К.	Определение места звука в словах река, корзина, мак. Деление слов на слоги.
2	Звук П, Буква П.	Учить находить место звука в словах шапка, перо, петух, платок.

3	Согласный звук Т, буква Т.	Показать как звуки произносятся с гласными. Определение места звука в словах. Закрепить навыки чтения.
4	Гласный звук И, буква И.	Определение место звука в трех позициях. Чтение звука по азбуке.
Март		
1	Согласный звук З, буква З.	Учить находить место звука в словах, Пополнять активный словарь детей.
2	Согласный звук Ж, буква Ж.	Определение место звука в словах.

3	Звонкий согласный звук Б, буква Б.	Находить звук с словах. Определять на слух. Чтение слов.
4	Звук Г, буква Г.	Учить находить звук в трех позициях. Чтение по слоговой таблице простых слов.
Апрель		
1	Звук Д, буква Д.	Учить читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие и глухие согласные. Звуковой анализ слов.
2	Звук Й, буква Й.	Учить сравнивать слова на слух. Читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания.

3	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слова или слога.	Звук не обозначает, а показывает, что перед ним стоит мягкий согласный. Чтение слов с этой буквой.
---	--	--

4	Гласный звук Я, буква Я.	Учить преобразованию слов. Составление предложений. Определение мягкости слов.
Май		
1	Гласный звук Ю, буква Ю.	Нахождение звука в трех позициях. Сравнение слов на слух. Чтение слоговой таблицы.
2	Глухой согласный звук Ц, буква Ц.	Учить определять место звука в трех позициях. Выкладывание гласных букв по схемам.
3	Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Гласный звук Э, буква Э.	Учить приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях. Развивать внимание к звуковой стороне слова.
4	Итоговое	

4. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Старшая группа Подготовительная группа (5-7 лет)
Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1
Начало учебного года	01 октября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	8 месяцев
I полугодие	14 часов
II полугодие	18 часов
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	25 мин
Сроки проведения мониторинга	20.05.2012-31.05.2021
Праздничные дни	4 ноября, 1-10 января, 21-23 февраля, 6-8 марта, 1-3 мая, 8-10 мая.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Методы и приемы оценивания

В конце года обучения проводится обследование детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Цель обследования: выявление уровня освоения программы ребенком.

Метод обследования: Педагог использует наблюдение за детьми в процессе продуктивной деятельности, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий. Педагогическое обследование достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка ;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка ;
- личностных особенностей ребенка ;
- поведенческих проявлений ребенка ;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками ;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми .

Результаты обследования педагог заносит в диагностическую карту, в которой оценивает ребенка по 3 – бальной системе. Результаты суммируются, выводятся в диаграммы.

По окончании диагностики педагог делает вывод, и намечает для себя перспективы на будущее.

Диагностическая карта

Для детей 2 и 3 года обучения

«Освоение программы»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знание алфавита	Владеет средствами звукового анализа слов	Инициативный, активный, умеет задавать вопросы, отвечать на вопросы	Знание стихов 2 и более	Умение написать буквы алфавита (печатано)
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Уровни усвоения программы:

Низкий (1-2 балла)– ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний (3-4 балла)– в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях Владеет навыком чтения по складам.

Высокий (4-5 баллов) – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Знает 2-3стихотворения.

Методическое обеспечение образовательной программы

1-й год обучения

№ п/п	Тема (раздел)	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение	Беседа, игра	НАГЛЯДНОСТЬ – рассматривание серии сюжетных картин.	иллюстрации	Игра «Подскажи словечко»
2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Дидактическая игра	СЛОВЕСТНЫЙ -беседа -использование художественной литературы (потешки, стихи, загадки)	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки	Игра «Путешествие по картинкам и схемам»
3	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Беседа, дидактическая игра	-указание, пояснение	Демонстрационный и наглядный материал,	Игра «Распредели правильно»

			ПРАКТИЧЕСКИЙ	предметные картинки	
4	Произведения детских писателей	Беседа, драматизация	-Обследование предмета (тактильное) -игровой персонаж -игровые упражнения -игры на развитие речи	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, К. Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира, О. Высоцкой.	Конкурс на лучшего чтеца по теме «Стихи С.Маршака»
5	Расказывание по картинам и серии картинок.	Беседа, дидактическая игра.		Картинки, серии картинок	Конкурс на лучшего рассказчика по теме «Рассказ о моей игрушке»
6	Повторение.	Дидактическая игра, конкурс		Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки	Открытое мероприятие для воспитателей и родителей

Методическое обеспечение образовательной программы

2-й год обучения

№ п/п	Тема (раздел)	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Введение. Многообразие слов.	Беседа, дидактическая игра	НАГЛЯДНОСТЬ – рассматривание серии сюжетных картин. СЛОВЕСТНЫЙ -беседа	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки	Игра «Место буквы в слове»
2	Звуки и буквы	Дидактическая игра, беседа	-использование художественной литературы (потешки, стихи, загадки) -указание, пояснение	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки	Разгадывание ребусов по теме «Звуки и буквы»
3	Произведения детских писателей	Беседа, драматизация	ПРАКТИЧЕСКИЙ	Книги детских писателей. А.Барто, К.	Конкурс на лучшего чтеца по теме

			-Обследование предмета (тактильное) -игровой персонаж -игровые упражнения -игры на развитие речи	Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благиной, Г. Виеру. Портреты писателей	«Произведения К.Чуковского»
4	Рассказывание по картинкам, серии картинок, из личного опыта.	Беседа, дидактическая игра.		Картинки, серии картинок	Рассказ по теме «Любимая книга»

Список литературы:

- 1.Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
- 2.Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
- 3.Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
- 4.Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шермет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
- 5.Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
- 6.Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.

7.Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.

8.Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.