

бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Сокольского муниципального округа  
«Детский сад общеразвивающего вида № 31»

Принято на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий БДОУ СМО  
«Детский сад № 31»  
\_\_\_\_\_/Н.Ю. Якуничева /  
Приказ № 66 от 29.08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА социально-гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Занимательная математика»  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Форма обучения: очная  
Срок реализации программы: 8 месяцев, 32 часов**

Автор составитель:  
Судакова Анастасия Владимировна  
Педагог дополнительного образования

Город Сокол  
2024-2025

## Содержание

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

#### 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательная математика».....	3
<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Социально гуманитарная направленность.....	5
1.2. Новизна.....	6
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	7
1.4. Нормативно-правовая база.....	7
1.5. Цели и задачи.....	9
1.6. Отличительные особенности.....	10
1.7. Возраст обучающихся.....	10
1.8. Сроки и этапы реализации программы.....	11
1.9. Формы и режим занятий.....	11
1.10. Ожидаемый результат.....	12
1.11. Формы контроля.....	12
<b>2. Организационно-педагогические условия.....</b>	<b>13</b>
2.1. Материально-технические условия.....	13
2.2. Кадровое обеспечение.....	14
2.2.1. Требования к педагогическим работникам.....	14
2.2.2. Требования к квалификации.....	15
<b>3. Учебный план.....</b>	<b>15</b>
3.1. Содержание учебно-тематического плана.....	15
3.2. Календарный учебный.....	16
3.3 Календарно - тематическое планирование.....	17
<b>4. Оценочные и методические материалы.....</b>	<b>33</b>
4.1. Методические материалы.....	33
4.2. Методы и приемы оценивания ...	33
4.3 Рабочая программа воспитания.....	33
4.4 Календарный план воспитательной работы.....	34
<b>5. Список используемой литературы.....</b>	<b>35</b>

## Приложения

- Методические разработки (тесты, технологии, конспекты)
- Диагностические материалы

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка(общая характеристика программы)**

#### **1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Занимательная математика»**

##### **Пояснительная записка**

Как вызвать у детей интерес к математике? Главными путями реализации программы математического развития детей в кружковой деятельности являются познавательные и развивающие игры, а также математические конкурсы, развлечения, вечера досуга. Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребёнку: сравнение, преобразование, воссоздание, счёт, измерение, вычисление, комбинирование, моделирование и др.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических форм.

В процессе специальных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. У них складывается представление об отношениях, эквивалентности, сохранении, алгоритмах, разбиении множеств и др.

Игры и упражнения способствуют развитию у детей внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости, активности и интереса. С помощью игр дети научатся определять последовательность событий, сравнивать и рассуждать, делать выводы. Занятия предполагают и знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Дети осваивают счёт, арифметические действия, задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Использование стихов, загадок, сказок способствуют развитию у детей памяти, логического мышления, а упражнения на штриховку и печатание цифр по клеточкам – укреплению мелкой моторики и координации движений рук, что очень важно для детей, готовящихся к школе.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность. Поскольку

игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания кружка «Математики». Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей. Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы. Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики. Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка. Работа кружка «Математики» осуществляется под руководством педагога. Основой для разработки рабочей программы по интегрированному формированию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
  - СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.
  - Колесникова Е.В. «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008
  - Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
  - Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
  - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
  - Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 6-7 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
  - Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
  - Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
- Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

### 1.1. Социально гуманитарная направленность

Программа «Занимательная математика» - развивающая, поскольку в процессе её реализации у ребёнка формируются **математические способности**:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

Предпосылки к универсальным учебным действиям с учётом предметного содержания:

*личностные;*

*регулятивные;*

*познавательные;*

*коммуникативные.*

Основное назначение программы:

*помочь* педагогам в подготовке и проведении занятий по формированию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного учреждения;

*предоставить* детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;

*способствовать* формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, её самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;

*развивать* математические способности;

*подготовить* к следующему этапу обучения.

### 1.2. Новизна

Программа соответствует принципу развивающего обучения, цель которого – развитие ребёнка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, о чём свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении 15 лет);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе их реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;

строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, о чём свидетельствует многолетний опыт работы педагогов, работавших по данной программе на протяжении последнего десятилетия.

Содержание программы дополнено и переработано в соответствии с действующей общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» (М., 2001) , а так же с учётом современных психолого-педагогических исследований. Учтены пожелания и предложения педагогов, работавших по предыдущим изданиям программы.

Основные методы обучения: словесные, наглядные, практических заданий, проблемно-поисковые.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

## 1.4 Нормативно-правовая база

### Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (12.12.1993)
2. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Закон РФ "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" (1992 г.) (с изменениями и дополнениями от 30 сентября 2013 г.)
4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.)
5. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"
7. Указ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг."
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
9. Письмо Минобрнауки России от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
11. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (2000 г.)
12. Приоритетный национальный проект "Образование", принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г. № 2148-р
14. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ 1 апреля 2003г., дата введения - 20 июня 2003 г.
15. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н

## **Региональный уровень**

1. Стратегии действий в интересах детей в Вологодской области на 2012-2017 годы, утверждена постановлением Правительства Вологодской области от 7 сентября 2012 г. №1052
2. «Развитие образования в Вологодской области на 2013-2017 годы» (утверждена постановлением Правительства области от 22 октября 2012 года № 1243)
3. "Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения, направленные на повышение эффективности образования» на 2013 - 2018 годы (утверждена Постановлением Правительства Вологодской области от 25.02.2013 N 201)

## **Уровень учреждения**

1. Устав
2. Положение об общем собрании трудового коллектива
3. Положение о Попечительском совете
4. Положение о Педагогическом совете
5. Положение о порядке приема и отчисления обучающихся
6. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников
7. Положение о порядке обжалования действий (бездействий) лиц, предоставляющих услугу
8. Коллективный договор
9. Положение об оплате труда работников
10. Правила внутреннего трудового распорядка
11. Положение об официальном сайте
12. Положение об обработке персональных данных
13. Положение о платных услугах
14. Положение об образовательной дополнительной программе
15. Положение «Портфолио - форма оценки достижений ученика»
16. Положение о конфликтной комиссии ОУ по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса

## **1.5 Цели и задачи**

### **Количество и счет.**

- На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.



- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом второго пятка из единиц.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Величина.**

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.
- Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.
- Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.
- Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.
- Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.
- Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).
- Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.
- Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)
- Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
- Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

- Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.
- Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).
- Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).
- Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

### **Логические задачи.**

- Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

## **1.6. Отличительная особенность программы**

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

## **1.7. Возраст обучающихся**

Программа рассчитана для детей средней группы, возраст обучающихся 6-7 лет.

## **1.8. Сроки и этапы реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию элементарных математических представлений «Веселый счет» рассчитана на 1 год обучения детей.

## **1.9. Формы и режим занятий**

Проведение занятий по данному пособию предполагает работу с подгруппами 6-8 человек. Курс обучения рассчитан на 36 занятий, однако не все дети могут выполнить четыре задания, предполагаемые на одном занятии. Это зависит как от предыдущей подготовки, так и от индивидуальных особенностей ребёнка. Возможно проведение не одного, а двух занятий на одну тему.

Занятия проводятся раз в неделю. Длительность занятия 30 минут, что соответствует возрастным особенностям детей. Первые четыре занятия посвящаются повторению пройденного материала.

Физкультминутки, органически входящие в занятия, представляют собой игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, основных движений, зрительно-моторной координации. Выполнение их детьми способствует закреплению математических понятий и представлений.

Каждое математическое задание, предложенное в книге, всегда связано с темой и целью занятия и предполагает включение ребёнка в выполнение заданий практического характера. Широко представлен в сценариях проблемно-поисковый метод.

Перед тем как предложить детям задание в тетради, желательно провести с ними аналогичную работу с раздаточным материалом (объёмным, плоскостным). Например, перед занятием 1 дети могут:

- положить перед собой одну матрёшку и много кубиков;
- две матрёшки и два кубика;
- поставить маленькую матрёшку на маленький кубик, а большую матрёшку на большой;
- из множества геометрических фигур найти только круги.

Такие упражнения помогут ребёнку правильно выполнить задания в тетради и будут развивать математические способности.

### **1.10. Ожидаемый результат**

К концу года дети должны:

- Состав чисел первого десятка ( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух
- меньших;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
- последнее число;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и

- вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### 1.11. Формы контроля

№	Средства подведения итогов реализации доп. программы
1	Тестирование
2	Наблюдение за детьми в процессе самостоятельной практической деятельности
3	Открытое занятие
4	Выполнение индивидуальных заданий

#### Виды контроля

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.
- итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их способностей.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Материально-технические условия

#### Систематическое проведение занятий

Для этого имеется учебно-методический комплект, включающий демонстрационный материал, учебно-методическое пособие, рабочие тетради.

На занятиях:

- создаются условия для усвоения программных задач;

- предпосылки универсальных учебных действий;
- условия, при которых у детей формируются не только знания, умения и навыки, но и развиваются мышление, внимание, память, речь;
- внимание ребёнка целенаправленно фиксируется на математических понятиях и представлениях (число, цифра, математические знаки);
- формируются такие знания, умения и навыки, которые станут базой успешного усвоения программы в подготовительной группе, а в дальнейшем обеспечат обучение в школе.

*При проведении занятий обратите внимание на следующие моменты:*

- до начала занятия внимательно прочитайте сценарий, если вас что-то не устраивает – внесите изменения;
- если есть необходимость, проведите по теме не одно, а два занятия;
- переходите к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- на протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребёнку, даже если у него что-то не получается;
- тщательно и заранее готовьтесь к занятию;
- стремитесь к тому, чтобы ребёнок сам захотел выполнить задание;
- соблюдайте правило профессии: человек человеку не навреди.

### **Создание условий для самостоятельной деятельности детей**

Очень важно не только дать дошкольнику определённые знания, умения и навыки, но и предоставить возможность использовать их в самостоятельной деятельности. Для этого необходимо иметь достаточное количество настольно-печатных игр математического содержания: лото, геометрические мозаики и т.д.

### **Сотрудничество педагога с семьёй**

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребёнка. Познакомить родителей с программой «Математические ступеньки» можно на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отобразить, чем занимался ребёнок, предложить материалы для домашних заданий.

## **2.2. Кадровое обеспечение**

### **2.2.1. Требования к педагогическим работникам**

- Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой.
- Комплекдует состав воспитанников и принимает меры по сохранению контингента воспитанников в течение срока обучения.

- Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий.
- Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников.
- Участвует в разработке и реализации образовательных программ.
- Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.
- Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.
- Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.
- Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.
- Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.
- Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.
- Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.
- Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.
- Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.
- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
- Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

### 2.2.2. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

**Учебно – информационное обеспечение**

## 3. Учебный план

### 3.1. Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	Занятия	Количество занятий		
		в неделю	в месяц	в год
1	Вводное	1	-	1
2	«Занимательная математика»	1	4	32
3	«Мониторинговые занятия»	1	-	2
	Всего	1	4	32

### 3.2. Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
------------	-------------------

	Подготовительная группа (6-7 лет)
Кол-во возрастных групп в каждой параллели	1
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	36 недель
I полугодие	17 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки	30 мин
Сроки проведения мониторинга	23.05.2024 - 31.05.2025г.
Праздничные дни	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая

### 3.3 Календарно - тематическое планирование

Модуль	Раздел	Количество часов всего	В том числе		Формы контроля
			теоретических	Практических	
	Вводное занятие	1	1		
	<i>Форма контроля: открытое занятие «Количество и счёт»</i>	1	0,2	0,8	Открытое занятие



<b>Занимательная математика»</b>	<i>Количество, счёт. Ориентировка во времени, в пространстве.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Повтор занятия</i>				
	<i>Количество и счёт. Величина. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	1	0,3	0,7	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.</i>	1	0,4	0,6	
	<i>Повтор занятия</i>				
	<i>Количество и счёт. Геометрические фигуры. Величина.</i>	1	0,3	0,7	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.</i>	1	0,3	0,7	
	<i>Количество и счёт. Геометрическая фигура. Величина.</i>	1	0,3	0,7	

	<i>Количество и счёт. Ориентировка во времени.</i>	1	0,3	0,7	
	<i>Количество и счёт. Величина. Логическая задача.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Количество и счёт. Геометрическая фигура. Величина.</i>	1	0,3	0,7	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры.</i>	1	0,2	0,8	Открытое занятие
	<i>Количество и счёт. Величина. Логическая задача.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве.</i>	1	0,2	0,8	
	<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</i>	1	0,5	0,5	
	<i>Повтор занятия</i>				

<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт. Ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры. Логическая задача.</i>	1	0,2	0,8	
<i>Повтор занятия</i>				
<i>Количество и счёт. Геометрические фигуры. Величина. Логическая задача.</i>	1	0,2	0,8	
<i>Количество и счёт. Величина. Логическая задача.</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт. Объёмные тела. Ориентировка во времени.</i>	1	0,4	0,6	
<i>Количество и счёт. Геометрические фигуры.</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт. Ориентировка в</i>	1	0,3	0,7	

<i>пространстве. Логическая задача.</i>				
<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт Величина Логическая задача</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт Величина Логическая задача</i>	1	0,3	0,7	
<i>Количество и счёт. Логическая задача. Ориентировка в пространстве.</i>	1	0,2	0,8	
<i>Количество и счёт Геометрические тела Логическая задача</i>	1	0,2	0,8	
<i>Количество и счёт. Ориентировка в пространстве. Логическая задача.</i>	1	0,2	0,8	
<i>Количество и счёт Логическая задача</i>	1	0,2	0,8	
<i>Форма контроля: открытое занятие Занимательная математика, Игра- Путешествие в страну математики.</i>	1	0,2	0,8	Открытое занятие

	<b>Итого</b>	32			
--	--------------	----	--	--	--

### Поурочное планирование

Тема	Тема занятий	Задачи
<b>Октябрь</b>		
<b>1 занятие</b>	<i>Вводно ознакомительное</i>	- выявление уровня знаний детей по окончании старшей группы.
<b>2 занятие</b>	<b>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши</b>	- Закреплять знания о числе и цифре 1; умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Учить писать цифру 1; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>3 занятие</b>	<b>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши</b>	Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку, умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой . Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		Знакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
<b>4 занятие</b>	<b>Пропись</b> Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши</b>	Закреплять знания о числе и цифре 2; умение писать цифру 1; Учить писать цифру 2. Познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; с пословицами, в которых упоминается число два; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
<b>5 занятие</b>	<b>Пропись</b> Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши.</b>	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; соотносить форму предмета с геометрической фигурой; отгадывать математические загадки; записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Ноябрь</b>		
<b>6 занятие</b>	<b>Пропись</b> Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>счетные палочки</b>	Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек; рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки

<b>7 занятие</b>	<b>Пропись Е.В</b> Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши</b>	Закреплять умение писать цифры 2,3. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
<b>8 занятие</b>	<b>Пропись Е.В</b> Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши</b>	- Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; писать цифру 4. Продолжать знакомить с тетрадь в клетку; рисовать круги и неваляшку в тетради; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навык самоконтроля и самооценки.
<b>9 занятие</b>	<b>Пропись Е.В</b> Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши</b>	Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Учить писать цифру 5. Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5; отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>Декабрь</b>		
<b>10 занятие</b>	<b>Пропись Е.В</b> Колесниковой «Я считаю до двадцати», <b>карандаши</b> , карточки с цифрами, кружки, картинки с животными.	Познакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки

<b>11 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши</p>	<p>Закреплять умение писать цифру 6. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; решать логическую задачу на установление закономерностей; сравнивать предметы по длине (длинный, короче, еще короче, самый короткий) употреблять эти понятия в речи. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>12 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши</p>	<p>Закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6. Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить со знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>13 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, геометрические фигуры, счетные палочки.</p>	<p>Закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат и треугольник. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, домик; рисовать треугольники в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Январь</b>		
<b>14 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с цифрами и</p>	<p>Продолжать закреплять знания о числах 4, 5, 6. Учить устанавливать соответствие между числом и цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</p>



	математическими знаками	Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки..
<b>15 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с цифрами от 1 до 6.	Закреплять знания о числах 4, 5, 6. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Познакомить детей с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>16 занятие</b>	<i>Количество и счёт:</i> Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с математическими знаками, цифрами, с кружочками которые соответствуют цифре.	Продолжать учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр. Познакомить со знаком «минус»; с цифрой 0. Учить писать цифру 0. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
<b>Февраль</b>		

<b>17 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, геометрические фигуры.	Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), знакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
<b>18 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, картинки с изображением частей суток.	Продолжать знакомить с цифрами 0, 4, 5, 6. Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>19 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с математическими знаками, картинки с нарисованными мячами..	Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; находить различие в двух похожих рисунках; пользоваться знаками $<$ , $>$ . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.
<b>20 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточка с цифрой 7	Познакомить с цифрой 7.учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 7; порядковому счету, правильно отвечать на вопросы:

		<p>сколько? На котором по счету месте? Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Март</b>		
<b>21 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; рисовать прямоугольник в тетради в клетку; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать количественный и порядковый счёт;</li> <li>- правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?».</li> </ul>
<b>22 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши,</p>	<p>Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; умение писать цифры от 1 до 7. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>23 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши карточки с цифрами от 1 до 7.,</p>	<p>Продолжать знакомить с цифрой 7; с пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: навыки самоконтроля и самооценки.</p>

<b>24 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточка с цифрой 8.</p>	<p>Знакомство с цифрой 8. Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>Апрель</b>		
<b>25 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, события.</p>	<p>Познакомить с названием месяца – декабрь. Продолжать учить писать цифру 8; решать логическую задачу; правильно использовать знаки + или - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.</p>
<b>26 занятие</b>	<p>Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с цифрами, геометрические фигуры.</p>	<p>Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки</p>

27 занятие	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, два бумажных круга диаметром 6-8 см, ножницы, бебен.	Продолжать упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2, 4 части. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
28 занятие	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, мяч..	Учить решать примеры на сложение и вычитание; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
	<b>Май</b>	
29 занятие	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, геометрические фигуры. развитие внимания, установление последовательности событий.	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – овал. Продолжать учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. «какой по счёту?».
30 занятие	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карто двадцати чки с цифрами.	Закреплять умение решать задачи, примеры, соотносить цифры с количеством предметов. Познакомить с названием месяца – май, закреплять знания о месяцах – марте, апреле. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки

<b>31 занятие</b>	Пропись Е.В Колесниковой «Я считаю до двадцати», карандаши, карточки с математическими знаками.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками $<$ , $>$ . Правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового <b>счета</b> . Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки
<b>32 занятие</b>	Форма контроля: открытое занятие «Игра – путешествие в страну Математика».	Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях. Закрепить умение выкладывать числовой ряд. Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Упражнять в порядковом счёте. Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок. Закреплять знания о днях недели, временах года. Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам. Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

#### 4. Оценочные и методические материалы

##### 4.1. Методические материалы

1. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие. Творческий центр Сфера, Москва 2013г.

## 4.2. Методы и приемы оценивания

В конце года обучения проводится обследование детей. Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

**Цель обследования:** выявление уровня освоения программы ребенком.

**Метод обследования:** Педагог использует наблюдение за детьми в процессе продуктивной деятельности, в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

## 4.3. Рабочая программа воспитания

### *Цель и особенности организуемого воспитательного процесса*

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различные рабочие тетради, материал для развития мелкой моторики (пальчиковые театры, материалы для продуктивной деятельности, дидактические игры и др);

- организовывать зоны активности для конструктивной деятельности.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей активности среди сверстников

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать совместно с детьми работу по развитию графомоторных навыков через игры и игровые упражнения.;

- организовывать совместно с родителями мастер-класс и выставку дидактических пособий.

*Планируемые результаты воспитания*

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

## **5. Список используемой литературы:**

1. Е.В. Колесникова Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА-2010 г.
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА -2010г.
3. Демонстрационный материал. Математика для детей 6-7лет. Е. В. Колесникова Москва. ТЦ Сфера 2014г.
4. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 20». И. Асеева. Новосибирск. Актуальная литература 2009г.
5. Практическое пособие «Состав числа». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
6. Практическое пособие «Сложение и вычитание». Г. П. Шалаева. Москва. ЭКСМО 2003г.
7. Практическое пособие «Числа и цифры». Т. В. Чупина.



## Приложения

- Методические разработки (тесты, конспект)
- Диагностические материалы

### Конспект открытого занятия в подготовительной группе "Занимательная математика".

**Тип занятия:** интеллектуально-развивающее.

**Тема:** « Игра – путешествие в страну Математика».

Возраст: 6 – 7 лет.

**Место проведения:** группа

**Продолжительность занятия:** 30 минут.

**Предварительная работа:**

Занятия по ФЭМП, изготовление атрибутов, пособий для дидактических игр, дидактические игры с математическим содержанием, разучивание динамических пауз, гимнастики для глаз.

**Цель:** Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях.

**Задачи:**

***Обучающие:***

Закрепить умение выкладывать числовой ряд.

Совершенствовать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.

Упражнять в порядковом счёте.

Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаков решение и ответ загадок.

Закреплять знания о днях недели, временах года.

Закрепить представление о геометрических фигурах, навык группировки фигур по определенным признакам.

Закрепить пространственные представления: слева, справа, центр, под над.

***Развивающие***

Развивать логическое мышление, умственные операции анализа и обобщения.

Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

***Воспитательные***

Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно или в парах, действовать по инструкции педагога.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

***Здоровье сберегающие:***

Учить детей следить за своей осанкой.

Продолжать развивать координацию движения.

Приоритетная образовательная область: «Познание».

Интеграция образовательных областей: «Коммуникация», «Социализация», «Труд».

**Социализация:**

Воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.

**Коммуникация:**

Развивать у детей свободное общение, речь, память, внимание, мышление активизировать словарь детей.

**Труд:**

Убирать рабочее место, поддерживать его в порядке.

**Методические приёмы:**

Игровой.

Наглядный.

Словесный.

Практический .

**Материал:** Демонстрационный: Магнитная доска, карточки с числами и знаками,

**Раздаточный:** Геометрические фигуры, карточки с числами от 1 до 10,

I. Организационный момент (5 мин.)

II. Основная часть (22 мин.)

III. Итог (обобщение воспитателя) (3 мин.)

**Организационный момент.**

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

- Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

- В круг широкий, вижу я,

*Встали все мои друзья.*

Мы сейчас пойдём направо 1, 2. 3.

А теперь пойдём налево 1, 2. 3.

В центре круга соберемся 1, 2. 3

И на место все вернемся 1, 2. 3.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём.

Дети совместно с воспитателем выполняют упражнения в соответствии с текстом 1 раз.

-Занимайте свои места за столами. (дети занимают свои места)

- ***У нас сейчас занятие по математике.***

Математика очень нужная наука.

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

-Без математики человек не сможет решать, мерить и считать. Невозможно построить дом, сосчитать деньги в кармане, измерить расстояние. Если бы человек не знал математику, он бы не смог изобрести самолёт, автомобиль, стиральную машину, холодильник, телевизор и другую технику. Во всем мире детей учат математике.

- Но прежде чем мы начнем заниматься математикой, давайте вспомним правила поведения во время занятия:

-Во время занятия ты, сиди спокойно и веди себя ....(достойно)

-Стул и стол - это не кровать и на них нельзя .....(лежать)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку .... (подними)

- Я вас попрошу на протяжении всего занятия не забывать про эти правила.

- А прежде чем поднимите руку, хорошо подумайте над ответом, не спешите. Помните, что говорят про тех людей, которые всегда спешат? («Поспешись людей насмешись»)

- Ребята, вы любите сказки? (ответ детей) Тогда слушайте... В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь.

- И правил он страной, которая называлась - Математика. И решил он объехать свои города в царстве, посмотреть всё ли у него ладно, всё ли у него складно. Посмотрел он по сторонам, а помощников-то у него нет. Что же делать?

(дети высказывают свои предположения)

- Мы поможем Царю- батюшке?

- Ребята, а на чем мы можем путешествовать?

- Верно, сейчас мы проведем графический диктант и пойдем , на чем мы отправимся в путешествие. Мы с вами будем рисовать по клеточкам под мою диктовку. На листочке у каждого стоит красная точка. От этой точки будем работать дальше:

1 клеточка вправо , 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,1 вправо, 1 вниз,3 влево,1 вниз,5 вправо, 1 вниз,1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз,6 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 8 вверх, 2 вправо, 1 вниз, 2 влево.

- Вижу у всех получились кораблики, мы отправляемся в путь.

- Ребята, а царь мне подсказал, для того чтобы начать путешествие и узнать название первого города, в который мы попадём, надо провести математическую разминку под названием

**«Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»**. Вставайте в круг (игра с мячом)

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой вчера был день недели?

3. Какой завтра день недели?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после вторника?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются выходные дни?

8. Сколько времён года?

9. Какое время года наступает после зимы?

10. Какое время года наступает после лета?

11. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

12. Сколько частей в сутках?

- Молодцы, справились с разминкой! И на карте появился первый город, в который мы отправимся. Этот город называется Числоград, в этом городе живут числа, они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

**Дидактическая игра «Найди место в ряду».**

Цель: закреплять умение детей составлять числовой ряд, упражнять в прямом и обратном счёте.

- Раздаю детям карточки от 1 до 10 . Дети выстраиваются в соответствии с порядком цифр, держа карточки перед собой.

### ***Игра "По порядку становись".***

Порядковый счёт от 1 до 10 и от 10 до 1. (хором считаем).

- Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8
- Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

### ***Дидактическая игра «Соседи числа».***

Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному числу.

- У каждого числа есть соседи, предыдущее и последующее число.
- Маша назови соседей числа 5.
- Леонид назови соседей числа 8.
- Настя назови соседей числа 3.

### ***Дидактическая игра «Расставь правильно знаки "больше ,меньше ,равно".***

На мольберте выставляются карточки 1-50 чуть дальше 1-2,внизу под ними 1-51 и 1-66 (карточки со знаками на столе у воспитателя).

- Прочитайте записи (4 меньше 6,а 6 больше 4)  
(5 меньше 8, а 8 больше ).

Поставить числа 6 и 7, 8 и 9. Поставить знаки больше меньше.

И мы отправляемся дальше. Следующий город – «Весёлые задачи». Но для того чтобы нам до него добраться нам необходимо переплыть через реку.

### ***Динамическая пауза «Как приятно в речке плавать!»***

Как приятно в речке плавать!

Берег слева, берег справа.

(Наклоны влево и вправо.)

Речка лентой впереди.

(Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди.

(Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами?

(Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

(Руки в замок за шеей)

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем

(Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

### ***- Вот мы и добрались до города «Весёлые задачи»!***

– Здесь в мире и согласии живут все животные.

- Они приготовили для вас математические загадки, если вы правильно отгадаете все загадки, карта покажет в какой город мы попадём дальше. -----Попробуем отгадать эти загадки?

### ***Дидактическая игра «Весёлые задачи».***

Цель: Закрепить умение отгадывать математические загадки, записывать при помощи карточек с числами и знаками решение и ответ задачи.

1. Четыре

гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей -

Сколько всего в воде малышей?

-Как получилось число 6? Максим, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки. ( $2+4=6$ )

2. Семь малюсеньких котят

Что дают им, всё едят,

А один - добавки просит

Сколько всех котятков? (8)

-Как получилось число 8? Паша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки ( $7+1=8$ )

3. Ёжик по лесу шёл,

На обед грибы нашёл.

Два – под берёзой, три – под осиною

Сколько их будет в плетёной корзине? (5)

-Как получилось число 5? Маша, выложи при помощи карточек с числами и знаков на мольберте, решение и ответ загадки

( $2+3=5$ )

- Молодцы, вы отгадали все загадки, и посмотрите, на карте появился следующий город, в который мы сейчас отправимся, называется он «Геометрические фигуры». Вход в город закрыт на замок.

Чтобы замок открылся мы должны провести гимнастику для глаз.

Мы так долго занимались. Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть, Мы закроем не спеша, (закрывают ладонями глаза, далее выполняют по тексту)

ладошками глаза (дети трут ладони, разогревают их)

Посидим в темноте

Краска чёрная везде.

А теперь их открываем

И немного поморгаем: раз, два, три, четыре, пять.

Головою не верти,

Влево посмотри,

Вправо погляди.

Глазки вверх, глазки вниз,

Поработай, не ленись!

- Замок открылся, и нас встречают жители этого города, геометрические фигуры, посмотрите какие они все разные!

**Вам предлагается задание "Дорисуй недостоящую фигуру"** (Работа на листочках)

- Молодцы, и с этим заданием справились! И посмотрите, появилась конечная остановка, «Резиденция царя», на этом наше сегодняшнее путешествие заканчивается, но мы с вами ещё не один раз отправимся путешествовать по городам волшебной страны МАТЕМАТИКА где встретим старых друзей и заведём новых.

***Итог занятия.***

- А теперь давайте вспомним в какие города мы заезжали, путешествуя по волшебной стране, где всё связано с математикой? (ответы детей) - Что вам понравилось? Какие задания для вас были лёгкими, а какие - трудными? (ответы детей)

- За службу добрую решил Вас царь отблагодарить и дарит вам загадочное интересное задание . Сейчас мы вернёмся в группу, и вы сможете рассмотреть и разгадать, что же там такое!