

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка»

Принято на педагогическом
протокол №1 от 01.09.2024

Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №31»
/Н.Ю. Якуничева/
Приказ №66 от 01.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ КАРАНДАШ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5-6 лет**

Разработчик: педагог дополнительного образования Созонова Е.Н.

Педагог, реализующий программу: педагог дополнительного образования Созонова Е.Н.

Уровень:

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 8,5 месяцев

Форма обучения: очная

Город Сокол
2024-2025

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Весёлая пропись».....	3
1.1.2. Актуальность программы.....	3
1.1.3. Новизна программы.....	4
1.1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих.....	4
1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика возраста.....	4
1.1.7. Срок реализации программы.....	5
1.1.8. Формы и режимы занятий.....	5
1.1.9. Требование к уровню подготовки дошкольников.....	5
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план.....	6
1.3.2. Календарно - тематический план.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.2.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
2.2.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	15
2.6. Рабочие программы	
2.6.1. Рабочая программа модуля «Графические диктанты» (рисование по клеточкам по слуховому восприятию).....	15
2.6.2. Рабочая программа модуля «Графические упражнения» (штриховка).....	16
2.6.3. Рабочая программа модуля «Пальчиковая гимнастика».....	16
2.7. Рабочая программа воспитания.....	16
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	18
3. Список используемой литературы.....	18
4. Приложения.....	19

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Умная клеточка»

Программа направлена на развитие графо-моторных навыков у детей.

1.1.2. Актуальность программы

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя начальных классов говорят, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания. Прописывая букву, они забывают о наклоне тетради, о том, что между буквами должно быть одинаковое расстояние, линии должны быть ровные, одного размера и силы нажима. Анализируя графику письма у детей, педагоги отмечают частые отрывы ручки от бумаги, паузы между элементами, чрезвычайная медлительность письма, неустойчивость графических форм и движений руки

Занятия по обучению письму, действительно, самые трудные. Несложно понять, что многое зависит от начального этапа обучения письму. Если какие-то элементы навыка сформируются неверно, то умение писать в целом будет неправильным. А привычки и навыки в раннем возрасте закрепляются очень быстро, при этом очень прочно. Уже на самых первых этапах обучения письму у ребят проявляется неудовлетворение, а у родителей огорчение. И наступает момент, когда быстро растет нелюбовь к этому занятию. Создается гигантский барьер в обучении: во-первых - «не хочу», во-вторых - «не могу».

1.1.3. Новизна программы

Новизна данной Программы заключается в том, что в ее основе лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделяет из них приоритетную. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Нам часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий

ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

1.1.5. Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Отличительной особенностью данной программы является использование современных педагогических технологий: системно - деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, игровые технологии.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика возраста

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность.

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков».

Совершенствуется и конструктивная деятельность детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную

Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества. «Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности»

У детей старшего дошкольного возраста «слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова-нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли».

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8,5 месяцев работы с детьми из расчёта 1 раз в неделю по 25 минут.

Возраст обучающихся: программа разработана для детей от 5 до 6 лет.

1.1.8. Формы и режимы занятий

Ведущей формой организации детей является занятие.

Формы проведения занятий: групповая. Наполняемость группы – до 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня в групповой комнате преимущественно в игровой форме, не утомительной для ребенка.

1.1.9. Требования к уровню подготовки дошкольников

В объединение принимаются дети 5-7 лет. Добор в группу проводится в течение всего учебного года, по результатам собеседования с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.

2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно моторные координации;
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

<i>Название объединения</i>	<i>Количество часов</i>
«Умная клеточка»	
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	1 академический час
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	4-5 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	32 академических часа

1.3.2. Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Содержание работы	Цель
Октябрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки и т. д.)
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку.	Формирование умения входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой;	Продолжать закреплять

		-Работа в тетради в большую клеточку; Работа в тетради	умение входить в клеточку, обводить её, вести прямые линии слева - направо по разлиновке.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; - Работа в тетради.	Формирование умения входить в клеточку, вести прямые линии сверху – вниз по разлиновке.
Ноябрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в тетради .	Формирование умения соединять углы клеточек по диагонали.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Выкладывание фигурок из палочек; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в тетради.	Формирование умения размещать внутри клеточки круг.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в тетради	Учить соединять углы клеточек по диагонали.
	4	-Пальчиковая гимнастика; - И/У «Преобрази фигуру»; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в тетради	Учить вести волнообразные линии, не отрывая карандаша от листа бумаги и не выходя за горизонтальные строчки разлиновки.
Декабрь	1	-Пальчиковая гимнастика; -Работа со шнуровкой; -Работа в тетради в большую клеточку; -Работа в тетради	Продолжать закреплять умение входить в клеточку, обводить две клеточки вместе. (прямоугольники)
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в тетради	Учить штриховать предметы в заданном направлении.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в тетради	Учить штриховать предметы в заданном направлении.

	4	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в тетради	Учить штриховать предметы в заданном направлении.
Январь	3	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы).
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Штриховка геометрических фигур; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (овалы и треугольники).
	5	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.
Февраль	1	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки. Развитие ориентировки на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Копирование фигур по клеточкам; -Работа в тетради	Закреплять графические навыки, развитие ориентировки на листе бумаги.
Март	1	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать

			умение ориентироваться на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Апрель	1	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	2	-Пальчиковая гимнастика;	Учить, не отрывая

		-Графический диктант. -Работа в тетради	руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Май	2	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции,

			начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	4	-Пальчиковая гимнастика; -Графический диктант. -Работа в тетради	Учить, не отрывая руки, изображать рисунок по словесной инструкции, начиная от поставленной точки. Закреплять графические навыки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план

При составлении учебного плана объединения учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Возраст детей 5-6 лет</i>
Начало учебного года	1 октября
График каникул	с 19 декабря 2024 года по 30.12.2025года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	31 недели
I полугодие	12 недель

II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	25 минут
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	25 минут
Сроки проведения контроля	с 22.05.2025 по 31.05.2025
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября по 6 ноября (3 дня) - День народного единства 31 декабря 2024 года - 8 января 2025 года (9 дней) - Новогодние каникулы. 23 февраля -26 февраля (4 дня) - День защитника Отечества. 8 марта (1 день) - Международный женский день. с 29 апреля по 1 мая (4 дня) - День весны и труда. 6 мая по 9 мая (4 дня) - День Победы.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в отдельной группе, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно– техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

2.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение:

- консультации для родителей;
- карточки пальчиковых игр, графических диктантов, схем выкладывание из счетных палочек;
- конспекты занятий (Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г.)

2.3. Формы аттестации

Формой проведения текущего контроля и промежуточной аттестации является мониторинг. Мониторинг - это оценка уровня и качества освоения Программ. Цель мониторинга - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических

умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам Программ. Периодичность мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Входной контроль — это оценка исходного уровня знаний и умений, обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль — это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной Программы в течение периода ее реализации.

Итоговый контроль — это оценка уровня достижений обучающимися, заявленной Программой по завершении всего образовательного курса Программы. Формой проведения промежуточного контроля является открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Материал для промежуточного контроля

Ф.И. ребенка	Критерии			
	Определение ведущей руки	Определение уровня развития мелкой моторики рук	Определение уровня развития пространственных представлений.	Определение развития графического навыка
1.				

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития; Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень 1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии результативности.

Обследование развития уровня графомоторных навыков и других вспомогательных процессов у будущих первоклассников проводится по следующим критериям:

I. Определение ведущей руки

(Применялась методика М. Озьяс).

Детям предлагается ряд упражнений:

- «Переплетение пальцев рук». Ребенку предлагается сложить руки в замок (выполнялось быстро, без подготовки). Считается, что у правой сверху ложится большой палец правой руки, у левой — левой.

- «Поза Наполеона» — складывались руки на уровне груди. Принято считать, что у правой правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

II. Определение уровня развития мелкой моторики рук

(Использовались методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич).

Детям предлагаются следующие упражнения:

1) «Обводим кисти рук»

Методика проведения: для обследования необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Ребенок сидит за столом, кладём перед ним лист бумаги и просим положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обводим кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Смотрим, что получилось. Потом снова просим положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясняем суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинаем.

В случайном порядке указываем ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5 – 1 – 2 – 4 – 3 (1 – большой палец, 5 – мизинец).

Затем испытание проводится на левой руке, потом снова на правой и на левой. Таким образом проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит непроизвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы. Наличие синкинезий отмечают стрелочками (от «нужного» к «ненужному» пальцу).

2) «Ребро, кулак, ладонь»

Методика проведения: ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

III. Определение уровня развития пространственных представлений. (Применялись материалы Т.А.Павловой).

Зрительно-пространственный

1) Узнавание предметов:

- по контуру;
- с наложением изображений;
- разного шрифта.

2) Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела:

- верх — низ
- право — лево

3) Различение основных направлений пространства относительно собственного тела:

- сверху — снизу
- справа — слева
- над — под

4) Различение основных направлений пространства относительно определенного предмета:

- выше — ниже
- правее — левее
- правый верхний — левый нижний

IV. Определение развития графического навыка.

(По критериям предложенным Н.В.Нижегородцевой).

Для обследования графического навыка следует использовать:

- графический диктант;
- рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;
- рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;
- выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

При выполнении упражнений хорошо использовать разные материалы – карандаши, фломастеры, мелки.

2.5.Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинами);
- работа со схемами, планами, образцами;
- практическая работа (выкладывание картинок из счетных палочек, фасоли, т.д.; выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры со счетными палочками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, счётные палочки, верёвочки, карточки с изображениями для моделирования, карточки с образцами.

2.6. Рабочие программы

2.6.1. Рабочая программа модуля «Графические диктанты» (рисование по клеточкам по слуховому восприятию)

Направленность программы «Графические диктанты»

Рабочая программа «Графические диктанты» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель: Развитие у детей умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

Задачи:

Образовательные:

- учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
- развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого;

Развивающие:

- работать над развитием правильной, четкой и связной речью;
- активизировать слуховое восприятие и память.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

2.6.2. Рабочая программа модуля «Графические упражнения» (штриховка)

Направленность программы «Графические упражнения»

Рабочая программа «Графические упражнения» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель: развитие мелкой моторики рук и подготовке руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

- учить **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, волнистыми линиями.

-учить детей правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, ручку; учить владеть ими, используя игры и упражнения.

- познакомить с основными правилами **штриховки**.

- развивать зрительно-моторную координацию.

Развивающие:

- работать над развитием правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, ручку в руке;

- развивать точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать и самостоятельность при выполнении графического упражнения.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

2.6.3. Рабочая программа модуля «Пальчиковая гимнастика»

Направленность программы «Пальчиковая гимнастика»

Рабочая программа «Пальчиковая гимнастика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель: развитие мелкой моторики рук, стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей.

Образовательные:

- улучшать координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность;

- развивать общую двигательную активность;

Развивающие:

- развитие кинестетических ощущений и подражательных способностей.

- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

Воспитательные:

- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различные рабочие тетради, материал для развития мелкой моторики (пальчиковые театры, материалы для продуктивной деятельности, дидактические игры и др);
- организовывать зоны активности для конструктивной деятельности.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей активности среди сверстников

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать совместно с детьми работу по развитию графомоторных навыков через игры и игровые упражнения;
- организовывать совместно с родителями мастер-класс и выставку дидактических пособий.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Изготовление дидактических пособий на развития графомоторных навыков (различные лабиринты, схемы, задания и т.д.)		ноябрь
2.	Мастер – класс для родителей «Рисование по клеточкам»		февраль
3.	Открытое занятие «Путешествие в страну клеток»		май

3. Список используемой литературы

1. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез,2001 г.
2. Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». – Спб.: Издательский дом «Литера», 2022.
3. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму»
2. Наглядная информация «Умные пальчики»
Цель: познакомить с пальчиковой гимнастикой, играми, правилами штриховки, с необходимыми для письма гигиеническими правилами
3. Консультация, развитие мелкой моторики рук»
Цель: пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу
4. Наглядная информация «Развитие графических навыков»
Цель: заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

