

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида №31 «Ромашка»

Принято на педагогическом
совете протокол №1
от 29.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий БДОУ СМО
«Детский сад №31»
Приказ №66 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ОБЪЕДИНЕНИЯ «УМНАЯ КЛЕТОЧКА»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
6-7 лет**

Разработчик: педагог дополнительного образования Бичик Л.А.

Педагог, реализующий программу: педагог дополнительного образования Бичик Л.А.

Уровень:

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации программы: 8,5 месяцев

Форма обучения: очная

Город Сокол

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Умная клеточка».....3

1.1.2. Актуальность программы.....3

1.1.3. Новизна программы.....

1.1.4. Педагогическая целесообразность.....4

1.1.5. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих.....4

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика возраста.....4

1.1.7. Срок реализации программы.....5

1.1.8. Формы и режимы занятий.....5

1.1.9. Требование к уровню подготовки дошкольников5

1.2. Цели и задачи программы6

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.....6

1.3.2. Календарно - тематический план6

1.4. Планируемые результаты11

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график12

2.2. Условия реализации программы.....12

2.2.1. Материально-технические условия реализации программы.....12

2.2.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение.....13

2.3. Формы аттестации13

2.4. Оценочные материалы.....13

2.5. Методические материалы.....15

2.6. Рабочие программы

2.6.1. Рабочая программа модуля «Графические диктанты» (рисование по клеточкам по слуховому восприятию).....15

2.6.2. Рабочая программа модуля «Графические упражнения» (штриховка).....16

2.6.3. Рабочая программа модуля «Пальчиковая гимнастика».....16

2.7. Рабочая программа воспитания.....16

2.8. Календарный план воспитательной работы.....18

3. Список используемой литературы.....18

4. Приложения.....19

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка(общая характеристика программы)

1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Умная клеточка»

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Умная клеточка» – социально-гуманитарная. Программан направлена на развитие графо-моторных навыков у детей.

1.1.2. Актуальность программы

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям. На первом этапе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание, нередко встречается зеркальное письмо, ребёнок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно - двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программ первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Повысить эффективность коррекционно - развивающей работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость - позволяют занятия кружка по математике «Умная клеточка», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов. Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. Кроме этого, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребенка. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Исследования ученых показали, что если пространственные представления не сформированы у ребенка или неточно, это напрямую влияет на уровень его интеллектуального развития. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

1.1.3. Новизна программы

Новизна данной Программы заключается в том, что в ее основе лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную. По каждому разделу предусмотрено усложнение заданий.

Данная Программа позволяет сформировать необходимую базу для более полноценного овладения навыком письма через использование творческой и игровой деятельности. А специальные упражнения, будут способствовать формированию у детей графических умений.

1.1.4. Педагогическая целесообразность

Нам часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

1.1.5. Отличительные особенности данной программы от уже существующих

Отличительной особенностью данной программы является использование современных педагогических технологий: системно - деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, технология сотрудничества, игровые технологии.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика возраста

К старшим дошкольникам относят детей в возрасте 5-7 лет. Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Аналогичные показатели определяют и развитие внимания. «Помимо усиления таких качеств внимания, как устойчивость, объем, распределение, переключение, возрастает, что наиболее существенно, его произвольность, способность ребёнка ко всё более направленному сосредоточению. Одним из основных новообразований дошкольного возраста является воображение. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность.

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. При этом старший дошкольник «испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он должен одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков».

Совершенствуется и конструктивная деятельность детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В этот период продолжает развиваться образное мышление. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и так далее.

Старший дошкольный возраст – это период осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, происходит их обобщение. «Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях. Также он осваивает способы получения знаний.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную

Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества. «Эта форма общения способствует развитию осознания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения, что является необходимым условием для последующей учебной деятельности»

У детей старшего дошкольного возраста «слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основой для саморегуляции. Эти слова-нормативы сначала мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения учитывать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывать его чувства и мысли».

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми.

1.1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8,5 месяцев работы с детьми из расчёта 1 раз в неделю по 25 минут.

Возраст обучающихся: программа разработана для детей от 5 до 6 лет.

1.1.8. Формы и режимы занятий

Ведущей формой организации детей является занятие.

Формы проведения занятий: групповая. Наполняемость группы – до 15 человек.

Занятия проводятся во второй половине дня в групповой комнате преимущественно в игровой форме, не утомительной для ребенка.

1.1.9. Требования к уровню подготовки дошкольников

В объединение принимаются дети 5-7 лет. Добор в группу проводится в течение всего учебного года, по результатам собеседования с родителями (законными представителями) воспитанников.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через развитие мелкой моторики руки, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительномоторные координации;
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость;
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Название объединения	Количество часов
«Умная клеточка»	
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	1 академический час
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	4-5 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	32 академических часа

1.3.2. Календарно-тематический план

№	Тема	Содержание	Оборудование
СЕНТЯБРЬ			
1	Мониторинг	Педагогическое обследование Познакомить с тетрадкой в клетку. (индивидуальная тетрадь для кружковой деятельности) Цель: Развивать умение концентрировать внимание. Развивать графические навыки.	Д/у «Найди нужную клетку» - тетради в клетку - простой карандаш

		Работа в тетради <i>Задание №1, 2</i>	
ОКТАБРЬ			
1	Грибы	1.Отгадывание загадки 2.Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3.Выкладывание из счетных палочек «Гриб» 4.Физминутка «За грибами» 5.Работа в тетради. Графомоторика «Дорожки» <i>Задание 3</i> 6.Штриховка «Гриб»	-Счетные палочки - тетради в клетку - простой карандаш
2	Домашние животные	1.Показ картинок про домашних животных 2.Пальчиковая гимнастика «Повстречались» 3.Проведи линию (<i>раздаточный лист</i>) 4 Отгадай загадку 5. Работа в тетрадях. <i>Задание 5</i> 6.Графический диктант «Котенок»	- Картинки с домашними животными - раздаточный лист для задания - игрушка кошки - тетрадь - шариковая ручка
3	Деревья	1. Загадывание загадки. 2.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 3.Выложи из сч.палочек «Ёлочка» 4.Физкультминутка 5.Работа в тетради. <i>Задание 11</i> 6. Графический диктант «Дерево»	- Счетные палочки -шариковая ручка - тетрадь
4	Транспорт	1. Загадывание загадки 2.Пальчиковая гимнастика «Лодочка» 3.Выложи из сч.палочек «Лодка» 4.Самомассаж карандашом 5. Работа в тетрадях. <i>Задание 12</i> 6. Графический диктант «Лодка»	- Счетные палочки - простой карандаш - цветные карандаши - тетрадь в клетку
НОЯБРЬ			
1	Осень	1.Чтение стихотворения Плещеева «Осень» 2. Пальчиковая гимнастика «Осень» 3. Штриховка «Листок» 4. Работа в тетрадях. «Дождь» <i>Задание 29</i> 5. Графический диктант «Листок»	-раздаточный лист - штриховка -тетрадь, ручка
2.	Профессии	1.Показ Картинок «Профессии» 2. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 3. Отгадывание загадки 4. Выкладывание из счетных палочек «Дом» 5. Работа в тетради. <i>Задание 37</i> 6. Графический диктант «Дом»	- Картинки «Профессии» -счетные палочки - схема выкладывания «Дом» -тетрадь, ручка
3.	День матери	1. Словесная игра «Назови ласково маму»	-счетные палочки

		2. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме» 3. Выкладывание из счетных палочек «Цветок для мамы» 4. Работа в тетради. <i>Задание 38</i> 5. Графический диктант «Цветок»	- схема - тетрадь - ручка
ДЕКАБРЬ			
1	Зима	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы» 2. Штриховка «Украсим рукавички» 3. Чтение стихотворения «Снежинка» 4. Работа в тетради. <i>Задание 41</i> 5. Графический диктант «Снежинка»	- тетрадь, простой карандаш - цветные гелевые ручки - раздаточный материал – штриховка «Рукавички»
2.	Обувь	1. Показ картинок на тему обувь 2. Пальчиковая гимнастика «Обувь» 3. Зрительный диктант «Полка для обуви» с использованием счетных палочек 4. Работа в тетради. <i>Задание 42, 50</i> 5. Раздаточный лист «Обведи и раскрась»	- картинки по теме «Обувь» - счетные палочки - тетрадь с заданием, ручка - раздаточный лист
3.	Мебель	1. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 2. Зрительный диктант «Стол и стул» с использованием счетных палочек 3. Самомассаж карандашом «Утюжок», «Добывание огня» 4. Работа в тетради. <i>Задание 45, 46</i> 5. Графический диктант «Стул»	- счетные палочки - образец стола и стула для зрительного диктанта - простой карандаш - тетрадь, ручка
4.	Новый Год	1. Загадывание загадки. 2. Пальчиковая гимнастика «Новый год» 3. Выкладывание из счетных палочек «Елочка» 4. Работа в тетради <i>Задание 47</i> 5. Графический диктант «Елочка»	- счетные палочки - схема елочки для выкладывания - тетрадь, цв. ручка
ЯНВАРЬ			
1.	Зимние забавы	1. Рассмотрение картины «Зимние забавы» 2. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 3. Самомассаж шишками 4. Работа в тетради. <i>Задание 52, 53, 55</i> 5. Графический диктант «Снеговик»	Картина «Зимние забавы» - шишки - тетрадь с заданием, ручка
2	Дикие животные	1. Отгадывание загадок про дикие животные 2. Пальчиковая гимнастика «Лесноенаселение» 3. Штриховка «Разукрась спинку у ежика»	- картинки с дикими животными - раздаточные листы - штриховка - тетрадь с заданием, простой карандаш - цвет. ручки

		4. Работа в тетради. <i>Задание 63</i> 5. Графический диктант «Заяц»	
3.	Игрушки	1. Чтение стихотворения Н. Найдёновой "Наши игрушки". 2. Пальчиковая гимнастика «Есть у нас игрушки» 3. Выкладывание из счетных палочек «Грузовик» 4. Работа в тетради. <i>Задание 65, 72</i> 5. Графический диктант «Медвежонок»	- счетные палочки - тетрадь, ручка
ФЕВРАЛЬ			
1.	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 2. Выкладывание из счетных палочек «Чашка» 3. Самомассаж 4. Штриховка в заданном направлении «Посуда» 5. Работа в тетради. <i>Задание 76</i> 6. Графический диктант «Чайник»	- счетные палочки - схема для выкладывания из счетных палочек - тетрадь, - штриховка- раздаточный лист. - простой карандаш
2.	Наше тело	1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек» 2. Зрительный диктант «Очки» с использованием счетных палочек 3. Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради. <i>Задание 80</i> 5. Графический диктант «Человечек»	Счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
3.	Дружба	1. Игра «Клубок дружбы» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 3. Самомассаж карандашом «Веселые пальчики» 4. Работа в тетради. <i>Задание 81</i> 5. Графический диктант «Собака, друг человека».	- Мяч - Карандаши - Тетрадь
3.	День Защитника Отечества	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы» 2. Зрительный диктант «Флаг» с использованием счетных палочек 3. Гимнастика для глаз 4. Работа в тетради. <i>Задание 82</i> 5. Графический диктант «Флаг»	- счетные палочки - образцы для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
МАРТ			
1.	8 марта	1. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал» 2. Зрительный диктант «Сердце» с использованием счетных палочек 3. Упражнение на мышление «Покажи флажок у которого в середине квадрат, справа круг, слева-треугольник»	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - карточка с флажками для упражнения на развитие мышления - тетрадь, ручка

		4. Работа в тетради. <i>Задание 89</i> 5. Графический диктант «Цветок для мамы»	
2.	Весна	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник» 2. Рисование по точкам и раскрашивание- «Подснежник» 3. Работа в тетради. <i>Задание 94.</i> 4. Графический диктант «Листик»	- раздаточный лист с подснежником, простой карандаш, цветные карандаши - тетрадь, ручка
3.	Дикие животные	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка» 2. Зрительный диктант «Ежик» с использованием счетных палочек 3. Пальчиковая гимнастика «Колечки» 4. Рисование в тетради. <i>Задание 95.</i> 5. Графический диктант «Медведь»	- счетные палочки - образец ежика для зрит. Диктанта - тетрадь, цветные карандаши
4.	Птицы	1. Пальчиковая гимнастика «Птички» 2. Штриховка «Птенчик» 3. Работа в тетради. <i>Задание 96.</i> 4. Графический диктант «Грач»	- раздаточный лист Штриховка – «Птенчик» - тетрадь с заданием, простой карандаш.
5.	Цветы	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы» 2. Выкладывание из счетных палочек «Тюльпан» 3. Штриховка «Цветок» 4. Работа в тетради. <i>Задание 98.</i> 5. Графический диктант «Цветок»	- - раздаточный лист Штриховка – «Цветок» тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши
АПРЕЛЬ			
1.	Здоровье	1. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять пошли гулять» 2. Самомассаж массажными мячиками 3. Зрительный диктант «Штанга» с использованием счетных палочек 4. Работа в тетради. <i>Задание 101.</i> 5. Графический диктант «Яблоко»	- счетные палочки - образец для зрит. диктанта - тетрадь, ручка
2	Космос	1. Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5- в космос полетел отряд» 2. Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек 3. Штриховка «Звездочка» 4. Работа в тетради. <i>Задание 103.</i> 5. Графический диктант «Инопланетянин»	- счетные палочки - образец для зрит. диктанта - раздаточный лист штриховка «Звездочка» - тетрадь, простой карандаш
3.	Комнатные растения	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 2. Зрительный диктант «Горшок с цветком» с использованием счетных палочек 3. Самомассаж карандашом 4. Работа в тетради. <i>Задание 105</i> 5. Графический диктант «Цветок»	- счетные палочки - простой карандаш - тетрадь, ручка

4	Моя страна	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина» 2. Дорисуй картинку по точкам и раскрась 3. Гимнастика для глаз «Буратино» 4. Работа в тетради. <i>Задание 109</i> 5. Графический диктант «Сердце»	- тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши
МАЙ			
1.	Насекомые	1. Пальчиковая гимнастика «Жук» 2. Загадка о жуке 3. Зрительный диктант «Жук» с использованием счетных палочек 4. Гимнастика для глаз «Стрекоза» 5. Работа в тетради. <i>Задание 111, 112</i> 6. Графический диктант «Бабочка»	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
2.	День Победы	1. Пальчиковая гимнастика «День Победы» 2. Зрительный диктант «Танк» с использованием счетных палочек. 3. Гимнастика для глаз «Глазкам нужно отдохнуть» 4. Работа в тетради. <i>Задание 114.</i> 5. Графический диктант «Самолет».	- счетные палочки - образец для зрительного диктанта - тетрадь, ручка
3	Семья	1. Пальчиковая гимнастика «Семья» 2. Зрительный диктант «Построим дом» 3. Самомассаж карандашом 4. Работа в тетради. <i>Задание 118, 119</i> 5. Графический диктант «Домик»	- Счетные палочки - тетрадь, ручка, простой карандаш
4	Итоговое занятие	1. Диагностика развития мелкой моторики детей	Тетради, ручки, цветные карандаши, образец для зрительного диктанта

1.4. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный план

При составлении учебного плана объединения учитывается, что занятия в объединении дополнительного образования проходят во второй половине дня в рабочие дни.

Календарный учебный график

<i>Содержание</i>	<i>Возраст детей 6-7 лет</i>
Начало учебного года	26 сентября
График каникул	с 19 декабря 2024 года по 30.12.2025 года
Окончание учебного года	31 мая 2025 года
Продолжительность уч. года, всего, в том числе:	31 недели
I полугодие	12 недель
II полугодие	19 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	25 минут
В I-ю половину дня	-
Во II-ю половину дня	25 минут
Сроки проведения контроля	с 22.05.2025 по 31.05.2025
Официальные праздничные и выходные дни	4 ноября по 6 ноября (3 дня) - День народного единства 31 декабря 2023 года - 8 января 2024 года (9 дней) - Новогодние каникулы. 23 февраля -26 февраля (4 дня) - День защитника Отечества. 8 марта (1 день) - Международный женский день. с 29 апреля по 1 мая (4 дня) - День весны и труда. 6 мая по 9 мая (4 дня) - День Победы.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

– занятия проводятся в отдельной группе, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся.

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно– техническая база: доступ к сети Интернет, технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

2.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическое сопровождение:

- консультации для родителей;
- картотеки пальчиковых игр, графических диктантов, схем выкладывание из счетных палочек;
- конспекты занятий (Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2001 г.)

2.3. Формы аттестации

Формой проведения текущего контроля и промежуточной аттестации является мониторинг. Мониторинг - это оценка уровня и качества освоения Программ. Цель мониторинга - выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам Программ. Периодичность мониторинга: входной, промежуточный, итоговый.

Входной контроль -это оценка исходного уровня знаний и умений, обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточный контроль -это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной Программы в течение периода ее реализации.

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающимися, заявленной Программой по завершении всего образовательного курса Программы. Формой проведения промежуточного контроля является открытое занятие для родителей.

2.4. Оценочные материалы

Промежуточная аттестация предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Материал для промежуточного контроля

Ф.И. ребенка	Критерии			
	Определение ведущей руки	Определение уровня развития мелкой моторики рук	Определение уровня развития пространственных представлений.	Определение развития графического навыка
1.				

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития; 1 – низкий уровень развития; Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью; 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень 1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии результативности.

Обследование развития уровня графомоторных навыков и других вспомогательных процессов у будущих первоклассников проводится по следующим критериям:

I. Определение ведущей руки

(Применялась методика М. Озьяс).

Детям предлагается ряд упражнений:

- «Переплетение пальцев рук». Ребенку предлагается сложить руки в замок (выполнялось быстро, без подготовки). Считается, что у правой сверху ложится большой палец правой руки, у левой — левой.

- «Поза Наполеона» — складывались руки на уровне груди. Принято считать, что у правой правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

II. Определение уровня развития мелкой моторики рук

(Использовались методики Н.О.Озерцкого и Н.И.Гуревич).

Детям предлагаются следующие упражнения:

1) «Обводим кисти рук»

Методика проведения: для обследования необходимы: лист бумаги и карандаш или ручка. Ребенок сидит за столом, кладём перед ним лист бумаги и просим положить руки так, чтобы на нем свободно разместились обе ладони с разведенными пальцами.

После этого обводим кисти рук ребенка карандашом или ручкой. Смотрим, что получилось. Потом снова просим положить руки на бумагу так, чтобы они совпадали с контурами. После этого объясняем суть задания: «Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальцы поднимать не надо». Убедившись, что ребенок правильно понял задание, начинаем.

В случайном порядке указываем ребенку палец, который он должен поднять, прикасаясь к нему карандашом: «Этот пальчик. Теперь этот...» Начинать нужно с правой руки.

Для того чтобы исключить угадывание, указывать пальцы следует в такой последовательности: 5 – 1 – 2 – 4 – 3 (1 – большой палец, 5 – мизинец).

Затем испытание проводится на левой руке, потом снова на правой и на левой. Таким образом проба проводится на каждой руке дважды.

При выполнении «нужного» движения указанного пальца, могут появляться «ненужные» движения других пальцев. Это происходит непроизвольно. Эти «лишние» движения называются синкинезиями. Синкинезии возникают в результате недостаточной дифференцированности движений, когда при совершении требуемого действия включаются ненужные для его выполнения мышцы. Наличие синкинезий отмечают стрелочками (от «нужного» к «ненужному» пальцу).

2) «Ребро, кулак, ладонь»

Методика проведения: ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу

вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

III. Определение уровня развития пространственных представлений. (Применялись материалы Т.А.Павловой).

Зрительно-пространственный

1) Узнавание предметов:

• по контуру; • с наложением изображений; • разного шрифта.

2) Различение основных направлений пространства в схеме собственного тела:

• верх — низ • право — лево

3) Различение основных направлений пространства относительно собственного тела:

• сверху — снизу • справа — слева • над — под

4) Различение основных направлений пространства относительно определенного предмета:

• выше — ниже • правее — левее • правый верхний — левый нижний

IV. Определение развития графического навыка.

(По критериям предложенным Н.В.Нижегородцевой).

Для обследования графического навыка следует использовать:

• графический диктант;

• рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;

• рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;

• выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

При выполнении упражнений хорошо использовать разные материалы – карандаши, фломастеры, мелки.

2.5.Методические материалы

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

- словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
- наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
- работа со схемами, планами, образцами;
- практическая работа (выкладывание картинок из счетных палочек, фасоли, т.д.;

выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры со счетными палочками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений.

Работа в занимательных - прописях для дошкольников.

Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, счётные палочки, верёвочки, карточки с изображениями для моделирования, карточки с образцами.

2.6. Рабочие программы

2.6.1. Рабочая программа модуля «Графические диктанты» (рисование по клеточкам по слуховому восприятию)

Направленность программы «Графические диктанты»

Рабочая программа «Графические диктанты» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель: Развитие у детей умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (активизировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево.);

Задачи:

Образовательные:

- учить проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении;
- развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук, умение понимать и точно выполнять указания взрослого;

Развивающие:

- работать над развитием правильной, четкой и связной речью;
- активизировать слуховое восприятие и память.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать, самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

2.6.2. Рабочая программа модуля «Графические упражнения» (штриховка)

Направленность программы «Графические упражнения»

Рабочая программа «Графические упражнения» имеет коррекционно-развивающую направленность.

Цель: развитие мелкой моторики рук и подготовке руки к письму.

Задачи:

Образовательные:

- учить **штриховать** в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, волнистыми линиями.

- учить детей правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, ручку; учить владеть ими, используя игры и упражнения.

- познакомить с основными правилами **штриховки**.

- развивать зрительно-моторную координацию.

Развивающие:

- работать над развитием правильной посадке, умению держать карандаш, фломастер, ручку в руке;

- развивать точности движений, внимание и контроль за собственными действиями;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать и самостоятельность при выполнении графического упражнения.

Правила штриховки:

Штриховать только в заданном направлении.

Не выходить за контуры фигуры.

Соблюдать параллельность линий.

Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см.

2.6.3. Рабочая программа модуля «Пальчиковая гимнастика»

Направленность программы «Пальчиковая гимнастика»

Рабочая программа «Пальчиковая гимнастика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель: развитие мелкой моторики рук, стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей.

Образовательные:

- улучшать координацию и точность движений рук, гибкость рук, ритмичность;
- развивать общую двигательную активность;

Развивающие:

- развитие кинестетических ощущений и подражательных способностей.
- развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;

Воспитательные:

- создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Целесообразно каждое занятие по подготовке к письму начинать с "пальчиковых игр", чтобы размять пальчики, активизировать моторику рук для успешного выполнения детьми разнообразных графических упражнений. Время проведения 3 - 7 минут.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различные рабочие тетради, материал для развития мелкой моторики (пальчиковые театры, материалы для продуктивной деятельности, дидактические игры и др.);
- организовывать зоны активности для конструктивной деятельности.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей активности среди сверстников

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать совместно с детьми работу по развитию графомоторных навыков через игры и игровые упражнения.;
- организовывать совместно с родителями мастер-класс и выставку дидактических пособий.

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Изготовление дидактических пособий на развития графомоторных навыков (различные лабиринты, схемы, задания и т.д.)		ноябрь
2.	Мастер – класс для родителей «Рисование по клеточкам»		февраль
3.	Открытое занятие «Путешествие в страну клеток»		май

3. Список используемой литературы

1. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2001 г.
2. Е.М. Рахманова «Графические диктанты для подготовки руки к письму». – Спб.: Издательский дом «Литера», 2022.
3. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2016.
4. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. » ТЦ Сфера, М.2006

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму»
2. Наглядная информация «Умные пальчики»
Цель: Познакомить с пальчиковой гимнастикой, играми, правилами штриховки, с необходимыми для письма гигиеническими правилами
3. Консультация, развитие мелкой моторики рук»
Цель: Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления в школу
4. Наглядная информация «Развитие графических навыков»
Цель: Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

